

算数・数学「平成30年度の重点」授業構想シート

算数
数学

本県の課題

- ◆分数や小数，割合の意味理解が十分でない。
- ◆規則性を見いだすなどの関数的な見方や考え方が十分でない。
- ◆自分の考えを文字式や図など数学的に表現する力や問題を筋道立てて解決する力が十分でない。

目指す子供の姿

- 数量や図形に関する基礎的・基本的な知識及び技能を確実に身に付けている。
- 算数・数学を学ぶ意欲を高めたり，学ぶことの意義や有用性を実感したりすることができる。
- 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

①自力解決の場や練り上げの場の保障と充実

- ◇自ら考える場の確保を図り，思考力，判断力，表現力等の伸長を図る。
- ◇練り上げの場で，算数・数学における言語活動の充実を図り，本時の目標に迫ることができるようにする。

②板書の充実と学びの自覚化

- ◇授業展開が見えるような板書の構造化を図る。
- ◇問題解決における見通しの場と自ら学んだことを振り返る場の保障及びノート指導の充実を図る。

月 日 ()	学校	年 組	授業者
単元名			記入者

1 自力解決の場や練り上げの場の保障と充実

- ①学習問題（学習課題）を設定する。
 学習問題（学習課題）（)
- ②自ら考える時間の確保をする場
 []
- ③練り上げの時間を確保する場
 []

2 板書の充実と学びの自覚化

- ①板書計画
-

- ②自ら学んだことを振り返ることができる場の設定をする。

算数・数学「平成30年度の重点」授業改善シート

算数
数学

本県の課題

- ◆分数や小数、割合の意味理解が十分でない。
- ◆規則性を見いだすなどの関数的な見方や考え方が十分でない。
- ◆自分の考えを文字式や図など数学的に表現する力や問題を筋道立てて解決する力が十分でない。

目指す子供の姿

- 数量や図形に関する基礎的・基本的な知識及び技能を確実に身に付けている。
- 算数・数学を学ぶ意欲を高めたり、学ぶことの意義や有用性を実感したりすることができる。
- 数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

①自力解決の場や練り上げの場の保障と充実

- ◇自ら考える場の確保を図り、思考力、判断力、表現力等の伸長を図る。
- ◇練り上げの場で、算数・数学における言語活動の充実を図り、本時の目標に迫ることができるようにする。

②板書の充実と学びの自覚化

- ◇授業展開が見えるような板書の構造化を図る。
- ◇問題解決における見通しの場と自ら学んだことを振り返る場の保障及びノート指導の充実を図る。

月 日 ()	学校	年 組	授業者
単元名			記入者

1 自力解決の場や練り上げの場の保障と充実

①児童生徒が自らが考え、自力解決をするための場を確保している。	4 - 3 - 2 - 1
②知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等の伸長を図っている。	4 - 3 - 2 - 1
③基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けるための学習を行っている。	4 - 3 - 2 - 1
④算数・数学における言語（言葉、文字、数、式、図、表、グラフなど）を用いて、ノートなどに表現することができるような指導を心がけている。	4 - 3 - 2 - 1
⑤児童生徒の一人一人が考えたことを基に、学級で練り上げ、学び合うことができる場の充実を図っている。	4 - 3 - 2 - 1
⑥適切な評価規準において、具体的な子供の姿を想定し、適切な評価を行っている。	4 - 3 - 2 - 1

2 板書の充実と学びの自覚化

①算数・数学における言語（言葉、文字、数、式、図、表、グラフなど）を用いて、授業展開が見えるような板書の構造化に心がけている。	4 - 3 - 2 - 1
②問題解決において、見通しをもたせ自らの考えをかせたり、自ら学んだことの振り返りがかかせたりするような、ノート指導を心がけている。	4 - 3 - 2 - 1

[メモ]