**算数・数学「平成３１年度の重点」授業構想シート**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月　 日（ 　） | | 学校 | 年　　組 | 授業者 |  |
| 単元名 |  | | | 記入者 |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １ 自力解決の場の設定と集団解決の場の充実  　①学習課題（学習のめあて）を設定する。  （　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）  ②自力解決の場で想定できる児童生徒の考え  ③集団解決の場で取り上げる児童生徒の考え方の順番 | | |
| ２ 板書の充実と学びの自覚化  ①板書計画（授業実施前に板書した最終板書の写真貼付可） | | |
|  |  |  |
| ②自ら学んだことを振り返ることができる場の設定をする。 | | |
|

**算数・数学「平成３１年度の重点」授業改善シート**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月　 日（ 　） | | 学校 | 年　　組 | 授業者 |  |
| 単元名 |  | | | 記入者 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| １ 自力解決の場の設定と集団解決の場の充実 | |
| ①児童生徒が自力解決できる場の設定に努めている。 | ４－３－２－１ |
| ②知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力，判断力，表現力　　等の伸長に努めている。 | ４－３－２－１ |
| ③単元の評価規準にもとづいた目標を設定し，その達成に向けての展開に努　　めている。 | ４－３－２－１ |
| ④算数･数学における言語［具体物，図（絵），言葉，文字，数，式，表，グ　　ラフなど］を用いて，ノートなどに表現できるような指導に努めている。 | ４－３－２－１ |
| ⑤児童生徒の発言を中心とした学び合いの場の充実に努めている。 | ４－３－２－１ |
| ⑥具体的な児童生徒の姿から評価を行い，次の展開に生かそうと努めている。 | ４－３－２－１ |
| ２ 板書の充実と学びの自覚化 | |
| ①算数･数学における言語［具体物，図（絵），言葉，文字，数，式，表，グ　　ラフなど］を用いて，授業展開が可視化できる最終板書に努めている。 | ４－３－２－１ |
| ②発達段階に合わせ，わかったことだけでなく，どのようにしてわかったかの内　　容も入った振り返りを書くことができるようなノート指導に努めている。 | ４－３－２－１ |
| 〔メモ〕 | |
|