　 第１学年　　算数科学習指導案

**算数科学習指導案作成の手引**

令和２年１１月１２日

平和市徳島小学校　　第１学年２組　１７名

**林**

指導者　林　　隆宏

**指導案のページ数については任意。ただし，各項目については，それぞれ詳しく書くこと。＊捺印については最後の字の半分位に重ねること。**

１ 単元名　　　　ひきざん

２ 単元について

**「２ 単元について」は，左に示す**＊１～４**の内容を必ず盛り込むこと。**

　＊１　児童のこの学習までに至る学習状況の実態と指導のねらい

　＊２　単元内容の系統（他単元や他学年とのつながり）

　＊３　単元の考察（単元の概要と教材観，単元における学習活動の柱となる数学的活動の概要）

　＊４　本時の考察（本時の概要と教材観，本時の目標に迫るための児童の実態に応じた取り組ませたい数学的活動や本時における目指す児童の姿）

＊３**，**＊４**の数学的活動については，学習指導要領解説算数編の「各学年の内容」における数学的活動の内容を熟読すること。**

３ 単元の目標

　（十何）－（１位数）で，繰り下がりのある場合の計算の仕方を理解し計算することができる。

　＊目標は，「おおむね満足できる」状祝（Ｂ）として設定する。

　＊学習指導要領に示された教科等目標を確認し，学年の目標を分析した上で，学年別の評価の観点の趣旨を踏まえること。

**「３ 単元の目標」の文末は，児童を主語として「～できる」と書くこと。**

**「４ 単元の評価規準」では，「知識・技能」の文末を「～している」「～できる」として，評価規準を作成すること。また，「思考・判断・表現」，「主体的に学習に取り組む態度」の文末を「～している」として，評価規準を作成すること。**

４ 単元の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| (十何)－(１位数)で，繰り下がりのあるひき算の計算の仕方を概ね理解し， (十何)－(１位数)で，繰り下がりのあるひき算ができる。 | 被減数を１０といくつに分解して，減加法による繰り下がりの考えを見いだしている。 | 繰り下がりのある計算に興味をもち，１０といくつという数のしくみを用いるよさに気付き身近な問題に用いようとしている。 |

**「５ 単元計画」は，「４　単元の評価規準」に則りそれぞれの単位時間で培う資質・能力を明確にすること。**

５ 単元計画（１０時間）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ねらい・学習活動 | | 評価規準（評価方法）◎は最重点評価項目，○は重点評価項目 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に  取り組む態度 |
| １  本  時 | (十何）－（１位数）で繰り下がりのあるひき算について計算の仕方を見付けることができる。  ・数図ブロックを操作し，計算方法を考える。 |  | ◎数図ブロックを  １０と３にわけて，  １０のまとまりから９を取るなどして考えている。（活動の様子，ノート） |  |
| ２ | (十何）－（１位数）で繰り下がりのあるひき算について計算 | ◎数図ブロックを使って，繰り下がりのあるひき算の計算を |  |  |

６　本時の学習

(1) 目　標

(十何)－(１位数)で，繰り下がりのあるひき算の計算のしかたを考えることができる。

　 　＊学習目標の裏返しが評価規準である。単元の目標のところでも説明したとおり，目標は「おおむね満足できる」状況（Ｂ）として設定する。「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」のうち，１つか２つを身に付けさせるような目標にする。

**「学習活動」は４段階で設定する。ここの文章の主語は「児童」で書くこと。「教師の支援」の文章の主語は「教師」で書くこと。**

(2) 展　開

**３観点の中で本時重点を置いている評価をする。例えば，知識・技能であれば知と記す。**

**あと思，態** **。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学　習　活　動 | 教　師　の　支　援 | 具体の評価規準  （評価方法） |
| １　学習のめあてをつかみ，解決方法や結果の見通しをもつ。  かきが１３こなっています。  ９ことると，なんこのこりますか。  ２　各自，数図ブロックを使って，計算の仕方を考える。  　・数え引き  **自力解決の段階において，想定できる児童の考え等をかくこと。**  　・補加法  　・減減法  　・減加法  ３　計算の仕方を発表し，話し合う。  　・自分の考えと違う計算の仕方を知る。  　・１０のまとまりからひくと考えやすいことをまとめる。  ４　評価問題を解き本時の振り返りをする。  　・評価問題に取り組む。  １５－７  　・学習の振り返りを各自ノー　　トに書く。 | ・柿の絵を動的に動かす問題場面の可視化を図ることにより，ひき算の場面であることに気付くことができるようにする。  **本時における問題文や図などを記載すること。また，学習のめあても明記すること。**  **３観点の中で本時重点を置いている評価をする。例えば，知識・技能であれば知と記す。**  **あと思，態** **。**    １３－９のけいさんのしかたをかんがえよう。  ・考えが停滞している児童に対しては数図ブロックでの操作を促し，問題場面や問題状況を把握することができるようにする。  ・ブロックを操作して，様々な方法を考えている児童を積極的に称賛し，多様に考えることができるようにする。  ・減加法で考えている児童の考えを最後に取り上げ，「○○さんの考え方は，９をどこからとっているのか」と同意の発問をすることにより，１０のまとまりを意識し，そのまとまりからひくよさに気付くことができるようにする。  ・評価問題では，ノート上での計算で終わらせるのではなく，机上でブロック操作を促すことにより，１０のまとまりから７を取ることができるようにする。  **「教師の支援」の書きぶりとして次の文体**  **を参考にするとよい。**   |  | | --- | | **（主語 教師が支援を）することにより，**  **（主語 児童が）できるようにする。** |   **上記の本文参照。現在では，文末「させる」（使役）は，ほとんど使わない。** | 思数図ブロックを１０と３に分けて，１０のまとまりから９を取っている。（活動の様子，ノート）  **３観点の中で本時重点を置いている評価をする。例えば，知識・技能であれば知と記す。**  **あと思，態** **。**  **本時における授業展開の中での評価する具体的な姿を明記すること。また，単元計画との整合性をもたすこと。**  思数図ブロックを１０と５に分けて，１０のまとまりから７を取っている。（活動の様子，ノート） |

**「 (3) 評価する状況と具体的な支援」の内容については，抽象的な文章ではなく，本時に想定できる学習活動の場での具体的な姿や，実現できる具体的な指導を，具体の評価規準の数に合わせて明記すること。上記の本文は，具体の評価規準が思の１つのため，それぞれ1つずつの表記。**

(3) 評価する状況と具体的な支援

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 「十分満足できる」と判断される状況 | ・繰り下がりのあるひき算について，数図ブロックを意欲的に操作しながら，いくつかの計算の仕方を考えたり，１０のまとまりからひいたりすることができる。 |
| 「おおむね満足できる」  状況を実現するための  具体的な支援 | ・数図ブロックを指導者と共に操作しながら，問題場面の状況を把握できるようにしたり，１０と３に分けて１０のまとまりからとることを意識できるようにしたりする。 |