

社会「平成30年度の重点」授業構想シート

社会

本県の課題

- ◆ 社会的事象の意味や意義、事象の特色、事象間の関連をつかむ力を高める必要がある。
- ◆ 社会的事象に対して、主体的に問題解決できる力を高める必要がある。

目指す子供の姿

- 必要な資料を選択し、社会的事象の意味や意義を解釈できる。
- 社会的事象に関心をもち、自ら考え、自分の意見を説明できる。

① 社会のしくみを理解するための学習の展開

- ◇ 地図や統計など各種の資料を読み取らせることで、社会の様子をつかませる。
- ◇ 「なぜ」、「どうして」という疑問をもたせ、児童生徒の意識の流れを考慮して、社会的事象の意味や意義をつかむ授業を構想し、社会のしくみを理解させる。

② 児童生徒が主体的に問題解決する学習の充実

- ◇ 児童生徒の関心を高め、多様な意見が出てくる適切な学習問題（学習課題）を設定する。
- ◇ 問題解決のために、自ら考え、自分の意見を説明したり、話し合ったりする学習活動を充実する。

月 日 ()	学校	年 組	授業者	
单元名			記入者	

1 社会のしくみを理解させる。

- ① 各種の資料を読み取り、社会の事実（社会的事象）をつかむ。

資料 ()
とらえさせたい事実

[]

- ② 社会的事象について、理由や目的を追究させることで、社会のしくみ（社会的事象の意味や意義等）を理解させる。

理解させたいこと

[]

2 問題解決的な学習を行う。

- ① 学習問題（学習課題）を設定する。

学習問題（学習課題） ()

- ② 自分の考えを論述したり、意見交換したりするなどの学習活動を設定する。

言語活動の場面

[]

社会「平成30年度の重点」授業改善シート

社会

本県の課題

- ◆ 社会的事象の意味や意義、事象の特色、事象間の関連をつかむ力を高める必要がある。
- ◆ 社会的事象に対して、主体的に問題解決できる力を高める必要がある。

目指す子供の姿

- 必要な資料を選択し、社会的事象の意味や意義を解釈できる。
- 社会的事象に関心をもち、自ら考え、自分の意見を説明できる。

① 社会のしくみを理解するための学習の展開

- ◇ 地図や統計など各種の資料を読み取らせることで、社会の様子をつかませる。
- ◇ 「なぜ」、「どうして」という疑問をもたせ、児童生徒の意識の流れを考慮して、社会的事象の意味や意義をつかむ授業を構想し、社会のしくみを理解させる。

② 児童生徒が主体的に問題解決する学習の充実

- ◇ 児童生徒の関心を高め、多様な意見が出てくる適切な学習問題（学習課題）を設定する。
- ◇ 問題解決のために、自ら考え、自分の意見を説明したり、話し合ったりする学習活動を充実する。

月 日 ()	学校	年 組	授業者	
単元名			記入者	

1 社会のしくみを理解するための学習の展開

① 地図や統計など各種の資料を読み取らせている。	4 - 3 - 2 - 1
② 児童生徒に疑問をもたせ、それを解決することで、社会のしくみ（社会的事象の意味や意義等）をつかませようとしている。	4 - 3 - 2 - 1

2 児童生徒が主体的に問題解決する学習の充実

① 適切な学習問題（学習課題）を設定し、児童生徒が主体的に問題解決する学習が行われている。	4 - 3 - 2 - 1
② 自分で考える場面や自分の意見を説明したり話し合ったりする場面が設定されている。	4 - 3 - 2 - 1

[メモ]