

明日の
教育をつくる

CREATING
FUTURE
EDUCATION

教育の改善・発展のためにぜひご利用ください

平成27年度

教育支援講師・ アドバイザー等 一覧表



国立大学法人
鳴門教育大学
Naruto University of Education

鳴門教育大学

教育支援講師・アドバイザー等派遣事業

校内研修会・授業実践・指導方法や課題解決の助言・専門的活動などに本学教員を派遣します。

趣旨

これからの教育においては、教育の改善・発展のために、学校と大学が一体となってお互いに協力していくことが重要と考えられます。そのため、本学では教育支援講師・アドバイザー等を組織し、学校教員、児童・生徒、保護者を対象に実施する校内研修会、授業実践、指導方法や課題解決の助言、専門的活動等に大学教員を派遣することにしました。

学校を単位として開催する校内研修会、教育研究活動等において大学教員の派遣希望がございましたら、ぜひご依頼ください。

派遣依頼方法

- 1 ご希望の教員に直接連絡をとっていただき、日程・内容等について内諾を得てください。
- 2 内諾を得た後、①日時、②場所、③派遣教員名、④内容、⑤教育支援講師・アドバイザー等派遣事業による派遣依頼である旨を明記した鳴門教育大学長あての「派遣依頼書」(16頁参照)を下記へご送付ください。

送付先：〒772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748番地
鳴門教育大学社会連携課地域連携係

※「教育支援講師・アドバイザー等派遣依頼書 在中」と朱書きしてください。

その他

- 1 交通費・謝金等についてのお心遣いは、一切無用です。
- 2 派遣先については、徳島県内並びに日帰り可能な香川県、愛媛県、高知県及び淡路島に限定させていただきます。
- 3 派遣にあたっては、教員の本務に支障がある場合や予算の都合により、ご希望に添えないこともありますのでご了承ください。
- 4 受付は、平成28年1月末までとさせていただきます。
- 5 本事業について、ご不明な点がございましたら、下記までお問合せください。

鳴門教育大学社会連携課地域連携係 (TEL 088-687-6101, 6102)

E-mail : chiiki@naruto-u.ac.jp

目次 contents

人間形成コース	1	自然系コース(理科)	7
幼年発達支援コース	1	芸術系コース(音楽)	8
現代教育課題総合コース	2	芸術系コース(美術)	9
臨床心理士養成コース	2	生活・健康系コース(保健体育)	9
特別支援教育専攻	3	生活・健康系コース(技術・工業・情報)	10
言語系コース(国語)	3	生活・健康系コース(家庭)	11
言語系コース(英語)	4	国際教育コース	12
社会系コース	5	教職実践力高度化コース	12
自然系コース(数学)	6	教員養成特別コース	13



人間形成コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象									
				学校教員					児童生徒	保護者	県外		
				幼保	小	中	高	特					
皆川 直凡	【鳴門教育大学】 6244 minagawa <鳴門教育大学>	発達の最近接領域 認知的個性	◆ 知性と感性を結ぶ教育 ◆ 心の発達と教育	○	○						○		
			◆ 発達の最近接領域および認知的個性を考慮した学習指導 ◆ 自律と協同の教育			○	○					○	
			知性と感性を結ぶ協同的学習 —俳句などの文学教材を用いて—			○	○				○		



幼年発達支援コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象										
				学校教員					児童生徒	保護者	県外			
				幼保	小	中	高	特						
田村 隆宏	【鳴門教育大学】 6297 takatam <鳴門教育大学>	子育て支援 幼小連携 保育者の資質向上	9, 10歳の壁 —児童期の認知発達の観点から—		○						○	○		
			ちょっと気になる子への理解と対応	○								○	○	
			幼児期のしつけについて									○	○	
			母親のあり方と子どもの発達	○								乳幼児をもつ保護者	○	
			幼稚園から小学校への学びの連続性	○	○									○
			保育の質の向上を目指して —保育環境を捉え直す—	○										○
浜崎 隆司	【鳴門教育大学】 6295 hamazaki <鳴門教育大学>	親子関係	乳幼児期の親子関係	○	○						○	○		
湯地 宏樹	【鳴門教育大学】 6299 hyuji <鳴門教育大学>	遊び 環境 保育者論	保育道 —保育者を目指す方へ—							○	○	○		
			電子メディアと子ども	○	○						○	○	○	
			幼児の発達と幼児教育 —「遊びひたる」保育の創造—	○	○						○	○	○	
木村 直子	【鳴門教育大学】 6305 nkimura <鳴門教育大学>	保育カウンセリング 保護者支援	◆ 集団生活に課題のある子どもへの保育・教育の手立て ◆ 保護者支援 ◆ 障がいのある子どもへの個別支援計画 ◆ 園内研修会・講演会	○	○					○	○	○		
			保育所等における出張ベビーケアマッサージの講座及び保護者支援について	○							○	○	○	
塩路 晶子	【鳴門教育大学】 6296 shioji <鳴門教育大学>	幼保小の接続・連携	幼稚園・保育所から小学校への接続・連携	○	○						○			
		幼稚園・保育所の保育	幼稚園教員・保育士の仕事とその魅力							○ (高校生向け)				

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



現代教育課題総合コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
大平 和哉	【鳴門教育大学】 6617 kohhira <鳴門教育大学>	総合的な学習の時間 理科授業 ICTの活用	総合的な学習の時間の単元構想・授業の展開等について		○	○						
			小学校理科の授業展開について		○							
			ICTを活用した授業展開について		○							
金野 誠志	【鳴門教育大学】 6488 skanou <鳴門教育大学>	教科化 資料 中心発問	道徳の時間の授業改善		○							○
藤村 裕一	【鳴門教育大学】 6684 fujimura <鳴門教育大学>	教育の情報化 校務の情報化 情報教育 情報モラル教育	◆ 教育の情報化（タブレットPC, 電子黒板を含む） ◆ 校務の情報化の在り方（全国標準化を含む） ◆ 学校情報セキュリティ（個人情報保護を含む）	○	○	○	○	○				○
			情報モラル教育		○	○	○			○	○	○
			情報教育に関する総合的な学習の時間の指導		○	○	○					○



明日の教育をつくる
— 教育支援講師・アドバイザー等 一覧表 —
02

臨床心理士養成コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
粟飯原良造	【鳴門教育大学】 6283 raihara <鳴門教育大学>	コミュニケーションカ ウンセリング 発達障害	◆ 気になる子どもやその保護者への対応 ◆ 自分を大事にするコミュニケーション ◆ カウンセリング技法を活かした日常のコミュニケーション	○	○	○	○	○	○	○	○	○
中津 郁子	【鳴門教育大学】 6294 inakatsu <鳴門教育大学>	子育て 児童虐待予防	◆ 乳幼児期の子育てについて ◆ 児童虐待予防について	○							○	
小倉 正義	【鳴門教育大学】 6325 mogura <鳴門教育大学>	発達支援 メンタルヘルス 不登校・引きこもり いじめ対策 特別支援教育	支援をつなぐために —連携の進め方—	○	○	○	○	○			○	○
			ストレスにどのように向き合うか？		○	○	○	○	○	○	○	○
			不登校の子どもたちへの理解と対応		○	○	○	○			○	○
			子どもたちの認知的個性と合理的配慮	○	○	○	○	○			○	○
久米 禎子	【鳴門教育大学】 6269 tkume <鳴門教育大学>	子どもの心理的理解 事例検討 ケース会議 箱庭	◆ 子どもの心理的理解 —事例検討を通して— ◆ 箱庭あそび（箱庭の活用の仕方、箱庭体験）	○	○	○	○					
古川 洋和	【鳴門教育大学】 6317 hfurukawa <鳴門教育大学>	不安 リラックス 不登校 自傷行為	不安・緊張の強い児童・生徒への関わり方 —自分でできるリラックス方法の指導—	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			行動分析学の視点を活かした不登校予防		○	○					○	○
			自傷行為の減らし方		○	○	○				○	○

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



特別支援教育専攻

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼保	小	中	高	特				
井上とも子	【鳴門教育大学】 6315 tominoue <鳴門教育大学>	要支援児 校内体制 特別支援教育コーディネーター ユニバーサルデザイン	特別な教育的支援を要する子どもへの学校ぐるみの支援（校内委員会の推進）	○	○	○						
			発達障害児の理解と学校における対応（問題行動への対応を含む）	○	○	○	○	○			○	
大谷 博俊	【鳴門教育大学】 6316 otani <鳴門教育大学>	知的障害 進路指導	進路指導・職業教育と移行支援						○			
島田 恭仁	【鳴門教育大学】 6311 shimaday <鳴門教育大学>	LD ADHD 学習支援	発達障害の児童に対する学習面での支援		○					○	○	○
田中 淳一	【鳴門教育大学】 6277 tanakaj <鳴門教育大学>	脳科学 知的障害 生理学的研究	発達障害の理解 —脳科学のおよび教育学的立場からの考察—	○	○	○	○	○			○	○
津田 芳見	【鳴門教育大学】 6313 ytsuda <鳴門教育大学>	発達障害	発達障害早期支援について	○	○					○	○	
高橋 眞琴	【鳴門教育大学】 6489 mtakahashi <鳴門教育大学>	学校評価 交流及び共同学習 福祉教育・ボランティア活動 社会教育・地域教育	特別支援教育と学校評価項目について		○	○		○			○	○
			福祉教育とボランティア活動について		○	○	○	○		○	○	○
			特別支援学校との交流活動の進め方について	○	○	○	○	○		○	○	○
			障がいがある児童・生徒を含む地域での活動	○	○	○	○	○		○	○	○
高原 光恵	【鳴門教育大学】 6319 takahara <鳴門教育大学>	就学・進級 携帯ツール	ポートフォリオでつながろう！	○	○	○	○	○		○		



言語系コース(国語)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼保	小	中	高	特				
小野由美子	【鳴門教育大学】 6330 onoy <鳴門教育大学>	異文化理解	異文化理解・国際理解：途上国の子どもたちの生活と学校（ルワンダ・ケニア・ミャンマー）							○		○
			日本語を母語としない子どもの教育		○							
小島 明子	【鳴門教育大学】 6332 akojima <鳴門教育大学>	物語 日記 和歌 読解 時代背景	日本の古典文学				○	○				

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象										
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外			
				幼 保	小	中	高	特						
原 卓志	【鳴門教育大学】 6337 tkhara <鳴門教育大学>	日本語	ことばについて考える ー毎日使っている日本語に興味をもちうー		○	○	○			○				
村井万里子	【鳴門教育大学】 6339 murai <鳴門教育大学>	音読 暗唱 日記 作文	自然な音読・楽しい暗誦		○	○	○			小・中・高		○		
			絵日記・作文でみる子どもの心と発達		○							○	○	
余郷 裕次	【鳴門教育大学】 6336 gsxr1100 <鳴門教育大学>	聞く力 学力 メンタルヘルス	絵本の読み聞かせの教育的効果	○	○	○	○	○				○	○	
			絵本の仕掛けとその読み聞かせの効果	○	○	○	○	○				○	○	○
			音読・朗読の指導		○	○	○					○	○	○
幾田 伸司	【鳴門教育大学】 6335 s.ikuta <鳴門教育大学>	国語科・教科指導	国語科授業作りに関する相談・支援		○	○	○						○	
黒田俊太郎	【鳴門教育大学】 6686 skuroda <鳴門教育大学>	文学 文学教材の研究	文学的文章を対象とする教材研究に関する相談・支援		○	○	○						○	
田中 大輝	【鳴門教育大学】 6331 dtanaka <鳴門教育大学>	日本語	漢字の不思議に迫る		○	○	○				○	○		
			日本語のかくれた法則性に迫る		○	○	○				○	○		

ABC 言語系コース(英語)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象									
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外		
				幼 保	小	中	高	特					
石濱 博之	【鳴門教育大学】 6352 echammer <鳴門教育大学>	外国語活動 英語指導 手品(マジック)	◆ 学級担任との TT による授業実践 ◆ 外国語活動に関わる全般 (カリキュラム, 指導法, 教材・教具, 評価) ◆ 英語による「ごっこ遊び」の方法 ◆ 教育活動に活用する手品 (マジック) の方法	○	○	○	○	○					○
前田 一平	【鳴門教育大学】 6347 kmaeda <鳴門教育大学>	アメリカ文学・文化	アメリカ文化を調べよう (日系アメリカ人の歴史と文学も含む)			○	○				○	○	○
			物語 (アメリカ文学) を読む ーO.ヘンリーはなぜおもしろいのかー				○	○			○	○	○
藪下 克彦	【鳴門教育大学】 6350 yabuchan <鳴門教育大学>	英文法指導	英文法指導困難点の言語学的考察			○	○						
ジェラード・マーシェン	【鳴門教育大学】 6357 gerard <鳴門教育大学>	Improving your English as a teacher	◆ 小学校英語教育のあり方(教員研修と授業づくり) ◆ 小学校英語教育のデモンストレーション	○	○	○	○	○					

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を, <鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
杉浦 裕子	【鳴門教育大学】 6351	演劇の活用法	英語劇を演じる(英米現代演劇の一場面を演じてみる)			○	○		○		
畑江 美佳	【鳴門教育大学】 6637 mhatae <鳴門教育大学>	異文化感受性の育成 英語音声指導 英語文字指導	異文化感受性を育むための言語の豆知識		○	○	○	○	○	○	○
			フォニックスや絵本による英語の音声指導	○	○	○	○	○	○	○	
			英語の「読み書き」への興味を促す指導		○	○	○	○	○	○	
眞野 美穂	【鳴門教育大学】 6346 mmano <鳴門教育大学>	英語の特徴 言語比較 言語類型	いろいろな言葉を楽しもう！			○	○		○		○ 淡路島のみ
			日本語と英語の共通点と相違点を考える			○	○		○		○ 淡路島のみ
山森 直人	【鳴門教育大学】 6349 yamamori <鳴門教育大学>	英語科教育 外国語活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 英語科教育や外国語活動のカリキュラム、指導法、教材等に関する相談・支援および共同開発 ◆ 英語科校内研修に関する相談・支援 ◆ 教室英語(Classroom English)の使用法に関する演習 ◆ その他 			○	○	○			○
吉川エリザベス	【鳴門教育大学】 6348 yelizabeth <鳴門教育大学>	Developing confidence in teaching English	英語を教える中で文化の違いを理解する英語教育のスキルを向上させるための教室英語の使用法に関する演習	○	○	○	○	○			

社会系コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
青葉 暢子	【鳴門教育大学】 6369 aoba <鳴門教育大学>	非正規雇用 賃金格差	正規雇用と非正規雇用の賃金格差				○	○		○	○
梅津 正美	【鳴門教育大学】 6373 umezu <鳴門教育大学>	社会科授業構成の理論と展開 社会科授業力形成 教員研修	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 思考力を培う社会科指導の在り方 ◆ 社会科の基礎・基本と授業実践 		○	○	○				○
			授業力向上をめざす教員研修の方法と展開		○	○	○				○
大石 雅章	【鳴門教育大学】 6365 oishi <鳴門教育大学>	日本社会の歴史 四国遍路の歴史	日本社会の歴史(古代・中世)		○	○	○		○	○	○
			日本仏教の歴史		○	○	○		○	○	○
			四国遍路の歴史		○	○	○		○	○	○
立岡 裕士	【鳴門教育大学】 6364 tatuoka <鳴門教育大学>	地図 GIS	校区の安全を管理するための地図(地理情報システム)づくり	○	○	○	○	○		○	
			調べた結果をどのように地図にするか		○	○	○		○	○	
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 地図教育 ◆ 地図の描き方・読み方 		○	○	○		○	○	
			GIS(地理情報システム)	○	○	○	○	○	○	○	
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 地図の使い方 ◆ GIS(地理情報システム)教育 		○	○	○		○	○		

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
山本 準	【鳴門教育大学】 6372 jun <鳴門教育大学>	社会学 人口	人口分析から見た社会変動	○	○	○	○	○			○	○
伊藤 直之	【鳴門教育大学】 6370 naoyuki <鳴門教育大学>	社会科教育(地理教育)	◆ 社会科教育における思考力・判断力・表現力の育成 ◆ 地・歴・公連携による社会認識形成		○	○	○					○
井上 奈穂	【鳴門教育大学】 6361 ninoue <鳴門教育大学>	教科指導	社会科授業における学習支援の在り方		○	○	○					○
			社会科授業の“よさ”を対象化する		○	○	○					○
畠山 輝雄	【鳴門教育大学】 6374 thatakeyama <鳴門教育大学>	高齢化社会 地域 介護	高齢化社会と地域	○	○	○	○	○		○	○	○
原田 昌博	【鳴門教育大学】 6363 mharada <鳴門教育大学>	世界史 ドイツ史	20世紀ドイツの歴史(ワイマル憲法, ナチス体制, ホロコースト, ベルリンの壁など)				○	○				○
町田 哲	【鳴門教育大学】 6362 machida <鳴門教育大学>	歴史 地域 近世	◆ 日本社会の歴史(近世) ◆ 地域の史料から歴史をみる(近世・近代)				○	○		○	○	

自然系コース(数学)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
秋田 美代	【鳴門教育大学】 6398 akitam <鳴門教育大学>	教科指導(算数・数学)	総合的な学習と算数・数学教育		○	○				○	○	○
			◆ 算数・数学的活動について ◆ 算数・数学学習に対する興味・関心を高める指導法 ◆ 主体性を高め、創造力の基礎を育成する指導法		○	○				○	○	○
			生活の中の数学		○	○				○	○	○
成川 公昭	【鳴門教育大学】 6393 knaru <鳴門教育大学>	解析学	中・高数学はどのように現代数学に結びつくのか			○	○			○	○	
			自然界に現れる数学				○			○	○	
平野 康之	【鳴門教育大学】 6390 yahirano <鳴門教育大学>	算数 数学	数学の教材や学習指導について		○	○	○			○		
			算数・数学の話題について		○	○	○			○		
松岡 隆	【鳴門教育大学】 6391 matsuoka <鳴門教育大学>	図形 幾何	幾何学の面白さを伝える題材の紹介		○	○	○			○	○	○

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象							
				学 校 教 員					児童 生徒	保 護 者	県外
				幼 保	小	中	高	特			
佐伯 昭彦	【鳴門教育大学】 6395 asaeki <鳴門教育大学>	数学教育	自然現象と数学とを関連づけた総合的な学習			○	○		○	○	○
			テクノロジーを活用した数学教育について				○	○		○	○
坂井 武司	【鳴門教育大学】 6392 tsakai <鳴門教育大学>	算数科授業研究 数学科授業研究	算数・数学教育における児童・生徒の 思考力・表現力を高める指導と教材開発		○	○			○		○
宮口 智成	【鳴門教育大学】 6396 tmiyaguchi <鳴門教育大学>	確率論 統計学	大数の法則について				○	○			○
			ベンフォードの法則について					○	○		○

🧪 自然系コース(理科)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象									
				学 校 教 員					児童 生徒	保 護 者	県外		
				幼 保	小	中	高	特					
香西 武	【鳴門教育大学】 6414 kozai <鳴門教育大学>	理科 野外学習 地層 発展途上国	発展途上国の教育・社会事情とそれを支える日本人		○	○	○				○		
			地学を中心とした野外学習のあり方とその指導		○	○	○			○	○	○	
			地質に関するフィールドワーク		○	○	○					○	
佐藤 勝幸	【鳴門教育大学】 6407 kksato <鳴門教育大学>	学習指導 教材開発 理科授業評価 淡水の微小生物	環境教育, 特に微小な生物を用いての環境分析		○	○	○						
			理科のうち生物分野の教材や学習指導		○	○	○						
			原生物, 微小な淡水の生物に関する事柄や活動		○	○	○						
武田 清	【鳴門教育大学】 6429 takeda <鳴門教育大学>	化学結合 熱力学 原子構造 イオン 探究活動	理科(化学分野)における進んだ内容の教科指導				○	○			○		
		分子構造 分子間相互作用 状態変化 材料科学	身のまわりの物質のなりたちと変化		○	○	○			○	○	○	
胸組 虎胤	【鳴門教育大学】 6418 tmunegumi <鳴門教育大学>	化学 生物 反応 進化 洗剤	酵素反応を見る				○	○		○	○		
			化学進化と生命の起源				○	○		○	○		
村田 守	【鳴門教育大学】 6419 atarumm <鳴門教育大学>	地質 地震 津波 歴史 火山 温泉 旅行 地球の将来 地球寒冷化	2020年の南海トラフ巨大地震に備えた学校危機管理	○	○	○	○	○		○	○		
			地学で解き明かす歴史の謎	○	○	○	○	○		○	○	○	
			地学でもっと楽しむ国内・海外旅行(見る・食べる・飲む)									○	○
			リクエストに応じて地球の不思議解決								○	○	○
			2035年寒冷化する地球	○	○	○	○	○		○	○	○	○
			2020年の南海トラフ巨大地震に備えた減災対策	○	○	○	○	○		○	○	○	○

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を, <鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
足立奈津子	【鳴門教育大学】 6413 nadachi <鳴門教育大学>	地学 古生物	地球の歴史と生物進化について		○	○	○		○	○	○
栗田 高明	【鳴門教育大学】 6415 tawata <鳴門教育大学>	理科教材(物理) 放射線	理科(物理分野)での教科指導		○	○	○		○		○
			放射線について				○	○		○	○
寺島 幸生	【鳴門教育大学】 6417 yterashima <鳴門教育大学>	理科教育	身近な素材を利用した簡易な実験・観察とその指導法		○	○	○		○	○	○
			理科自由研究, 探求活動の進め方		○	○	○		○	○	○
早藤 幸隆	【鳴門教育大学】 6409 hayafuji <鳴門教育大学>	理科実験 科学実験教材	身近な科学を探究する理科実験						○	○	○
			科学実験教材を用いた実験・実習に関する学習指導						○	○	○

芸術系コース(音楽)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
頃安 利秀	【鳴門教育大学】 6470 koro <鳴門教育大学>	自然で無理のない発声 合唱	「自然で無理のない発声」に基づく歌唱・合唱指導		○	○	○		○	○	○
			合唱に関する指導・助言(発声クリニック等)	○	○	○	○		○	○	○
			楽しい合唱教室	○	○	○	○		○	○	○
			教員のための発声指導(朗読と歌)	○	○	○	○	○			○
長島 真人	【鳴門教育大学】 6462 nagashi <鳴門教育大学>	音楽教育	「総合的な学習の時間」と教科等の学習とのかかわり		○	○					○
			音楽授業の構想と実践	○	○	○	○	○			○
松岡 貴史	【鳴門教育大学】 6469 matuoka <鳴門教育大学>	楽曲分析 音楽表現 創作	◆ 教材その他楽曲の解釈と演奏 ◆ 音楽表現とコミュニケーション ◆ 創作と表現 ◆ ピアノ伴奏 その他	○	○	○	○	○	○	○	
山根 秀憲	【鳴門教育大学】 6466 yamane <鳴門教育大学>	オーボエ	オーボエ演奏の初歩			○	○		○		
小山 英恵	【鳴門教育大学】 6467 hkoyama <鳴門教育大学>	音楽科における思考・判断・表現 音楽科における評価	音楽科授業づくりの理論と実践		○	○					○
森 正	【鳴門教育大学】 6464 morishou <鳴門教育大学>	ピアノ音楽	ピアノの演奏と指導	○	○	○	○	○	○	○	○
山田 啓明	【鳴門教育大学】 6461 hyamada <鳴門教育大学>	指揮	◆ 合唱及びアンサンブル指導 ◆ 指揮法の指導		○	○	○	○	○	○	○

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



芸術系コース(美術)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
小川 勝	【鳴門教育大学】 6484 ogawa <鳴門教育大学>	美術	探検のすすめ	○	○	○	○	○	○	○	○
鈴木 久人	【鳴門教育大学】 6490 suzukihs <鳴門教育大学>	油彩画 水彩画 制作実践	美術, 特に絵画に関してお手伝いできることがあれば。	○	○	○	○	○	○	○	○
			絵画実技講座	○	○	○	○	○	○	○	○
野崎 窮	【鳴門教育大学】 6483 nozaki <鳴門教育大学>	彫刻 石彫	彫刻について (講演)	○	○	○	○	○	中高	○	○
			石彫及び石材を使った造形表現の指導		○	○	○		○	○	○
山木 朝彦	【鳴門教育大学】 6485 yamaki <鳴門教育大学>	美術鑑賞 美術館 題材開発	◆ 鑑賞教育の計画・立案・実施の助言 ◆ 学校と美術館の連携について (助言・提案) ◆ 題材 (教材) の共同開発	○	○	○	○				○
栗原 慶	【鳴門教育大学】 6480 kkurihara <鳴門教育大学>	陶芸	陶芸制作の指導	○	○	○	○	○	○	○	
内藤 隆	【鳴門教育大学】 6487 takashin <鳴門教育大学>	映像 グラフィックデザイン	写真・映像及びグラフィックデザインについての助言と指導		○	○	○		○ Cutter が使える 高学年	○	
山田 芳明	【鳴門教育大学】 6636 yyamada <鳴門教育大学>	教科指導	造形表現・図画工作・美術科の題材開発, 指導法, 授業評価などについての講話や実技指導		○	○					
			造形表現・図画工作科の授業内容に即した実技指導		○						



生活・健康系コース(保健体育)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
梅野 圭史	【鳴門教育大学】 6643 umeno <鳴門教育大学>	運動技能 愛好的態度	子どもの目を輝かせる体育指導技術		○	○					
木原 資裕	【鳴門教育大学】 6512 kihara12 <鳴門教育大学>	剣道 指導法	剣道授業のあり方			○	○		○		
田中 弘之	【鳴門教育大学】 6515 tanakah <鳴門教育大学>	健康 生活習慣 栄養 休養 運動	運動処方の策定について		○	○	○			○	○

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を, <鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
吉本佐雅子	【鳴門教育大学】 6516 ysachiko <鳴門教育大学>	危険行動 カリキュラム構成	喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育の考え方・進め方		○	○	○					○
綿引 勝美	【鳴門教育大学】 6510 watahiki <鳴門教育大学>	子供の動きづくり コーディネーション 競技力向上	調整力のトレーニング		○	○	○					○
			ドイツの青少年トレーニング論		○	○	○					○
			コーディネーションの動きづくり		○	○			○			○
			リスクトレーニング			○	○					○
藤田 雅文	【鳴門教育大学】 6518 fujitam <鳴門教育大学>	指導法	体づくり運動 器械運動	○	○	○	○			○		
松井 敦典	【鳴門教育大学】 6520 matsui <鳴門教育大学>	安全水泳 基礎水泳	川や海での活動を楽しむための泳ぎの知識と技術		○	○	○			○	○	○
			みんなが泳ぎを楽しめる水泳の学習指導	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			水上安全をめざした着衣泳の指導		○	○	○	○	○	○	○	○
南 隆尚	【鳴門教育大学】 6527 minami <鳴門教育大学>	野外活動	身近な自然で楽しむ野外教育とリスクマネジメント	○	○	○	○	○		○	○	○
		スポーツトレーニング	中・高生のためのスポーツトレーニング入門				○	○		中・高	○	○
		救急法 テーピング	部活動における救急法とテーピング				○	○		中・高	○	○
湯口 雅史	【鳴門教育大学】 6594 myuguchi <鳴門教育大学>	体育授業 環境・教材づくり 運動遊び	運動遊び・体育授業での子どもへのかかわり	○	○					○	○	○
			体力向上を意識した体育（遊び）	○	○						○	○

生活・健康系コース（技術・工業・情報）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
伊藤 陽介	【鳴門教育大学】 6553 ito <鳴門教育大学>	情報 情報技術教育 画像情報処理 リモートセンシング	情報に関する技術教育		○	○	○			○		○
			◆ 画像情報処理 ◆ リモートセンシング		○	○	○			○		○
			情報技術及び情報技術教育			○	○			○	○	○
尾崎 士郎	【鳴門教育大学】 6550 ozakis <鳴門教育大学>	技術教育 木材加工技術 木育	木材加工技術教育	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			木材及び木質材料加工技術		○	○	○	○	○	○	○	○
			木によるものづくり教育	○	○	○	○	○	○	○	○	○
菊地 章	【鳴門教育大学】 6549 kikuchi <鳴門教育大学>	情報	情報科学技術教育		○	○	○					○

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼保	小	中	高	特				
宮下 晃一	【鳴門教育大学】 6551 miyasita <鳴門教育大学>	ものづくり	機構学習の支援				○	○		○	○	○
米延 仁志	【鳴門教育大学】 6556 yn <鳴門教育大学>	縞々・年輪・環境考古学・第四紀の自然史	文明と環境 過去を探る科学技術		○	○	○			○	○	○
曾根 直人	【鳴門教育大学】 6652 naosone <鳴門教育大学>	LAN ICTリテラシー 情報倫理	◆ 学内ネットワークの管理・運営に関する相談 ◆ ネットワークセキュリティに関する相談, 講演 ◆ ICTリテラシー ◆ 情報セキュリティ	○	○	○	○	○				
宮本 賢治	【鳴門教育大学】 6552 kmiyamot <鳴門教育大学>	プラズマ イオン・電子ビーム	◆ プラズマやイオン・電子ビームを用いた微細加工 ◆ 微量試料の分析や巨大科学技術(核融合・加速器)							○		○

🏠 生活・健康系コース(家庭)

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼保	小	中	高	特				
金 貞均	【鳴門教育大学】 6574 kim <鳴門教育大学>	住まいと安全	地震に対する日頃の備え ―部屋の安全点検と家具転倒防止について―		○	○	○			○	○	
黒川 衣代	【鳴門教育大学】 6571 kinuyo <鳴門教育大学>	家族 ジェンダー 食生活	ジェンダーに気づく体験型授業 国際比較からみる日本の家族 家族関係からみた食生活 ―よりよい家族関係と健康をめざして―		○	○	○	○		○	○	○
西川 和孝	【鳴門教育大学】 6570 nishikw <鳴門教育大学>	食物	食物関係の進路相談							○ (高校生向け)		
坂本 有芳	【鳴門教育大学】 6575 ysakamoto <鳴門教育大学>	生活経営 消費者教育	◆ 生活時間のゆとりと計画 ◆ 計画的な消費と金銭管理		○	○	○			○	○	
速水多佳子	【鳴門教育大学】 6573 thayami <鳴門教育大学>	家庭科教育 マナー指導	実践的・体験的な家庭科の学習指導 マナーとコミュニケーション		○	○	○	○		○	○	○
福井 典代	【鳴門教育大学】 6572 fukui <鳴門教育大学>	被服 家庭科教育	被服分野の実験・実習に関する授業実践		○	○	○			○	○	○
松永 哲郎	【鳴門教育大学】 6578 tmatsunaga <鳴門教育大学>	和食 食文化 食と健康	だしと健康		○	○	○			○	○	○

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

✈ 国際教育コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
小澤 大成	【鳴門教育大学】 6406 hiroaki <鳴門教育大学>	国際 地球	地球のなりたち		○	○	○	○	○	○	
			国際教育協力（理数科）について	○	○	○	○	○	○	○	
近森 憲助	【鳴門教育大学】 6682 chika <鳴門教育大学>	総合的な学習の時間 国際理解教育 持続可能な開発のための教育 環境教育	◆ 国際理解教育と持続可能な開発のための教育 ◆ 環境教育の理論と実践		○	○	○				○
石坂 広樹	【鳴門教育大学】 6546 hishizaka <鳴門教育大学>	国際理解教育 語学教育 国際協力	海外生活奮闘記 —英語ざらいの風船とぼし—				○	○	○	○	○
			世界の中の日本 —今私たちにできること—			○	○	○	○	○	○
石村 雅雄	【鳴門教育大学】 6257 maishim <鳴門教育大学>	教員とは？ 学校運営の改善 国際社会の中の学校	これからの学校のあり方(子どもにとって、保護者・地域の立場から、教員の立場から)	○	○	○	○	○	○	○	○
			学校評価はこのままでいいの？	○	○	○	○	○		○	○
			世界の学校 —日本の学校のすごいところ、変わったところ—	○	○	○	○	○	○	○	○
			今、世界の学校に私たちができること —松茂の人たちがやったこと、やっていること—	○	○	○	○	○	○	○	○



🏠 教職実践力高度化コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象							
				学校教員					児童生徒	保護者	県外
				幼保	小	中	高	特			
久我 直人	【鳴門教育大学】 6258 kuga <鳴門教育大学>	組織マネジメント 効果のある指導	◆ 学級・学校経営の改善ポイント ◆ 教育再生のシナリオの理論と実践		○	○					○
			学校力を高める学校組織マネジメントの展開		○	○	○				○
小坂 浩嗣	【鳴門教育大学】 6285 hkosaka <鳴門教育大学>	内面理解 カウンセリング	◆ 児童生徒理解について ◆ 教育相談について	○	○	○	○			○	○
阪根 健二	【鳴門教育大学】 6593 sakane <鳴門教育大学>	教職大学院	教職大学院で学ぶことは —危機管理・防災・生徒指導・家庭学習—	○	○	○	○	○			○
西村 公孝	【鳴門教育大学】 6366 knishi <鳴門教育大学>	社会形成力 キャリア教育 一貫性教育	◆ 子どもの社会形成力を育てる学校づくり ◆ 発達段階に応じたキャリア教育		○	○	○				
			◆ 小中高一貫の公民形成カリキュラム ◆ 発信能力を育てる社会科・公民科授業		○	○	○				
藤井伊佐子	【鳴門教育大学】 6328 ifuji <鳴門教育大学>	開かれた学校	学校広報誌等を活用した情報発信		○	○				○	

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象							
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外
				幼 保	小	中	高	特			
村川 雅弘	【鳴門教育大学】 6685 murakawa <鳴門教育大学>	ワークショップ型研修 総合的な学習 生活科 カリキュラム開発 カリキュラムマネジメント	ワークショップ型校内研修の考え方・進め方	○	○	○	○				○
			カリキュラムマネジメントの理論と実践	○	○	○	○				○
			総合的な学習の授業開発や学習指導方法全般		○	○	○				○
			生活科の授業開発や学習指導方法全般		○						○
金児 正史	【鳴門教育大学】 6281 mkaneko <鳴門教育大学>	算数・数学教育	ものづくりに見る数理		○	○	○		○	○	○
			作業をとまなう授業実践		○	○	○		○		○
芝山 明義	【鳴門教育大学】 6262 sibayama <鳴門教育大学>	人権教育 学校と家庭・地域の連携	「学力向上」の取り組みにおける人権教育の視点と課題		○	○	○			○	○
			子どもの教育環境の変化に対応した開かれた学校づくり		○	○					○
末内 佳代	【鳴門教育大学】 6618 k.sue <鳴門教育大学>	不登校 事例検討会 ユニバーサルデザイン	心と学習の支援教育		○	○	○		○	○	○
池田 誠喜	【鳴門教育大学】 6293 sikeda <鳴門教育大学>	学校不適應の対応	精神的回復力の育成と生徒指導		○	○	○		○	○	○
大林 正史	【鳴門教育大学】 6426 moobayashi <鳴門教育大学>	学校運営協議会 学校評議員	学校・家庭・地域の連携構築		○	○				○	○
泰山 裕	【鳴門教育大学】 6268 ytaizan <鳴門教育大学>	思考力育成 情報教育 言語活動	思考力育成をめざした授業設計		○	○	○				○
			情報活用能力を育む指導、ICT活用等		○	○	○				○
			言語活動、アクティブラーニングを取り入れた授業		○	○	○				○

教員養成特別コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
阿形 恒秀	【鳴門教育大学】 6282 tagata <鳴門教育大学>	生徒指導 教育相談 人権教育 いじめ 教職論	教育相談と規律指導 ー優しくて厳しい生徒指導ー		○	○	○				○	
			大人になるということ ー依存と自立の意味ー		○	○	○			○	○	○
			人権教育の活性化にむけて ー人と人が向かい合うためにー			○	○				○	○
			いじめ問題を考える ー同世代人間関係の意味ー			○	○			○	○	○
			教職の難しさややりがい ー教師という専門職の役割ー							○		○
川上 綾子	【鳴門教育大学】 6278 kawakami <鳴門教育大学>	授業設計 授業研究	子どもの理解や思考を促す授業づくり		○	○	○				○	
			指導に生かすための学習評価		○	○	○				○	

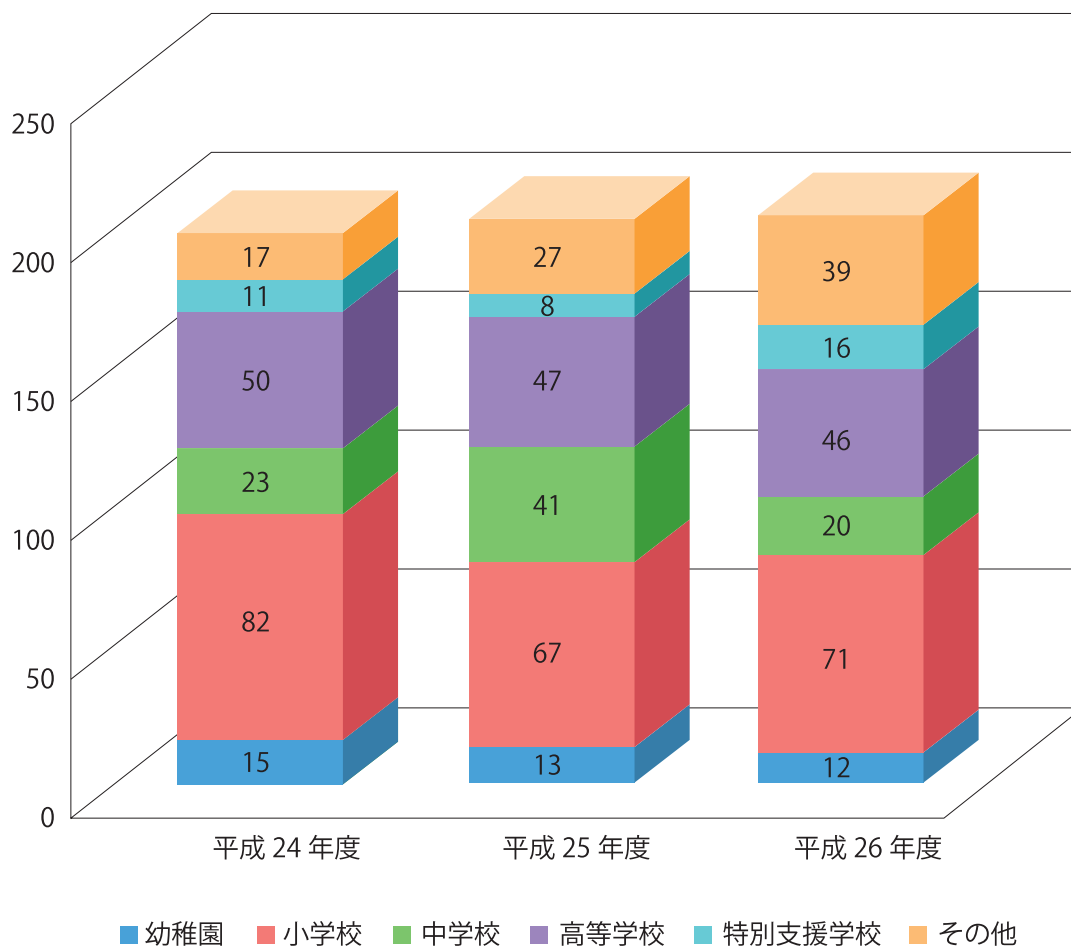
※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。



氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学 校 教 員					児 童 生 徒	保 護 者	県 外	
				幼 保	小	中	高	特				
木下 光二	【鳴門教育大学】 6259 kinosita <鳴門教育大学>	連携と接続 幼児期の学びのめばえ	幼児教育及び幼小連携について	○	○					○	○	
			◆ これからの生活科教育について ◆ これからの幼児教育について	○	○						○	○
佐古 秀一	【鳴門教育大学】 6256 sako <鳴門教育大学>	学校組織マネジメント 教職員の協働 学校評価	「元気のでる学校づくり」の理論と実践		○	○	○	○			○	
			児童生徒の自信と信頼をつくる組織マネジメント		○	○	○	○				○
前田 洋一	【鳴門教育大学】 6267 ymaeda <鳴門教育大学>	教育評価 学校間連携 カリキュラムデザイン	校種間連携と学校づくり(ワークデザイン法で学校を考える)	○	○	○	○			○		
			学習評価について	○	○	○	○			○		
葛上 秀文	【鳴門教育大学】 6284 kuzukami <鳴門教育大学>	生徒指導 キャリア教育 人権教育	生徒指導に関すること キャリア教育について		○	○					○	
野村 篤	【鳴門教育大学】 6591 anomura <鳴門教育大学>	大谷焼	大谷焼の小物作り ー窯元さんから学んだことー		○					○		
藤原 伸彦	【鳴門教育大学】 6592 fujihara <鳴門教育大学>	ICT 思考力 コミュニケーション	ICT機器を活用した、表現・コミュニケーションスキルや思考力の育成		○	○	○			○	○	
森 康彦	【鳴門教育大学】 6334 yamori <鳴門教育大学>	授業研究 地域・保護者連携 算数教室	子どもの学びと教材研究		○						○	
			「おらが町の学校」づくり		○							○
			おもしろ算数教室		○					○	○	○
江川 克弘	【鳴門教育大学】 6577 kegawa <鳴門教育大学>	授業設計 応用行動分析	習熟度別少人数指導の取り組み方(算数科における実例を基に)		○	○					○	
			ストーリー性のある授業づくり		○	○						○
			教育現場で使える応用行動分析	○	○	○	○	○				○
			作文力をアップさせる視写の学習		○	○	○					○

※ 【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

3年間の実績（校種別）



校種	平成24年度	平成25年度	平成26年度
幼稚園	15	13	12
小学校	82	67	71
中学校	23	41	20
高等学校	50	47	46
特別支援学校	11	8	16
その他	17	27	39
合計	198	203	204

[派遣依頼書の書式例] ※依頼書のサイズは A4 判でお願いします。

平成 26 年〇〇月〇〇日

鳴門教育大学長 田中 雄三 殿

〇〇市立〇〇学校長

○ ○ ○ ○

教育支援講師・アドバイザー等の派遣について（依頼）

このたび本校では、下記のとおり〇〇〇〇〇を開催することにいたしました。
 ついては、貴学教育支援講師・アドバイザー等派遣事業による講師として、
 〇〇〇〇氏を派遣くださるようお願いします。

日 時	平成〇〇年〇〇月〇〇日 (○) 〇時～〇時
場 所	〇〇市〇〇町〇〇〇 〇〇学校 〇〇教室
内 容	<input type="checkbox"/> 校内研修会 <input type="checkbox"/> 授業実践 <input type="checkbox"/> 指導方法や課題解決の助言 <input type="checkbox"/> 専門的活動 <input type="checkbox"/> その他 ※該当する項目に☑を記入してください。
題 目	〇〇〇〇〇〇〇〇 ※一覧表（本冊子）の題目を記入してください。 なお、題目以外の場合は、具体的に記入してください。
対 象	教職員〇〇名，保護者〇〇名（予定）
連絡先	本派遣依頼に関する問合せ先 〇〇〇学校教諭 ○ ○ ○ ○ 電 話 ×××-××××

※本年度の「派遣依頼書」受付は、平成 28 年 1 月末までとさせていただきます。



明日の
教育を
つくる

CREATING
FUTURE
EDUCATION



問合せ先

鳴門教育大学 社会連携課 地域連携係

〒772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748

電話：088-687-6101, 6102

E-mail：chiiki@naruto-u.ac.jp