

# 家庭 技術・家庭「平成31年度の重点」授業構想シート

家庭  
技術・家庭

### 本県の課題

- ◆生活や技術についての基礎的な理解とそれらに係る技能が十分に身に付いていない。
- ◆生活や社会の中から自ら解決したい、解決しなければいけないと思える問題を見いだすことが難しい。
- ◆解決結果と解決過程を振り返り、結果を評価し解決策を検討することが十分に行われていない。

### 目指す子供の姿

- 生活や技術についての基礎的な理解とそれらに係る技能を身に付けている。
- 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定することができる。
- 解決結果と解決過程を振り返り、さらなる解決策を検討することができる。

### ①実践的・体験的な活動の充実

◇直接体験することにより、知識・技能の習得、基本的な概念の理解などを確かなものにする学習活動を充実させる。

### ②問題解決的な学習の充実

◇題材において、育成を目指す資質・能力を明確にした上で、働かせる見方・考え方を具体的に設定し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。

◇児童生徒が主体的に課題に向き合い、協働しながら段階を追って学習が深められるような学習過程を適切に組み立てる。

月	日 ( )	学校	年 組	授業者	
題材名					

題材を通して育成を目指す資質・能力			
働かせる見方・考え方	➔	見方・考え方を働かせている児童生徒の姿	
<b>【問題解決的な学習の充実】</b>			
題材を貫く問い(課題)	問題を見いだし課題を設定	自ら解決したい問題を見いだし、課題を設定できるようにするための指導の手立て	
	⇕		
	解決方法の検討と計画	解決方法を検討・計画できるようにするための手立て	
	⇕		
	課題解決に向けた実践活動	習得した知識及び技能を活用して実践活動できるようにするための指導の工夫	
	⇕		
	実践活動の評価・改善	結果を評価し、改善策を検討できるようにするための手立て	

# 家庭 技術・家庭「平成31年度の重点」授業改善シート

家庭  
技術・家庭

**本県の課題**

- ◆生活や技術についての基礎的な理解とそれらに係る技能が十分に身に付いていない。
- ◆生活や社会の中から自ら解決したい、解決しなければいけないと思える問題を見いだすことが難しい。
- ◆解決結果と解決過程を振り返り、結果を評価し解決策を検討することが十分に行われていない。



**目指す子供の姿**

- 生活や技術についての基礎的な理解とそれらに係る技能を身に付けている。
- 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定することができる。
- 解決結果と解決過程を振り返り、さらなる解決策を検討することができる。

**①実践的・体験的な活動の充実**

◇直接体験することにより、知識・技能の習得、基本的な概念の理解などを確かなものにする学習活動を充実させる。

**②問題解決的な学習の充実**

◇題材において、育成を目指す資質・能力を明確にした上で、働かせる見方・考え方を具体的に設定し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。

◇児童生徒が主体的に課題に向き合い、協働しながら段階を追って学習が深められるような学習過程を適切に組み立てる。

月 日 ( )	学校	年 組	授業者	
題材名			記入者	

<b>1 実践的・体験的な活動の充実</b>	
・体験的な活動を通して、児童生徒に身に付けさせたい知識・技能や基本的な概念の理解などを育成することができている。	4 - 3 - 2 - 1
<b>2 問題解決的な学習の充実</b>	
①題材において、育成を目指す資質・能力を明確にしている。	4 - 3 - 2 - 1
②小学校及び中学校の学習内容の系統性や他教科等との関連を図っている。	4 - 3 - 2 - 1
③働かせる見方・考え方を具体的に設定し、見方・考え方を働かせている児童生徒の姿をイメージできている。	4 - 3 - 2 - 1
④題材の導入時において、題材を貫く問い（課題）を児童生徒と設定する学習活動を工夫している。	4 - 3 - 2 - 1
⑤学習過程を適切に組み立て、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図っている。	4 - 3 - 2 - 1
⑥学びの深まりを見取る評価方法等について工夫している。	4 - 3 - 2 - 1
[メモ]	