

人間形成コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象									
				学校教員					児童生徒	保護者	県外		
				幼・保	小	中	高	特					
皆川 直凡	【鳴門教育大学】6244 minagawa<鳴門教育大学>	発達最近接領域 認知的個性	◆知性と感性を結ぶ教育 ◆心の発達と教育	○	○						○		
			◆発達の最近接領域および認知的個性を考慮した学習指導 ◆自律と協同の教育		○	○						○	
			知性と感性を結ぶ協同的学習 一俳句などの文学教材を用いて一		○	○						○	

幼年発達支援コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象										
				学校教員					児童生徒	保護者	県外			
				幼・保	小	中	高	特						
田村 隆宏	【鳴門教育大学】6297 takatam<鳴門教育大学>	子育て支援 幼小連携 保育者の資質向上	9, 10歳の壁 一児童期の認知発達の観点から一		○						○	○		
			ちょっと気になる子への理解と対応	○								○	○	
			幼児期のしつけについて										○	○
			母親のあり方と子どもの発達	○									乳幼児をもつ保護者	○
			幼稚園から小学校への学びの連続性	○	○									○
			保育の質の向上を目指して 一保育環境を捉え直す一	○										○
浜崎 隆司	【鳴門教育大学】6295 hamazaki<鳴門教育大学>	親子関係	乳幼児期の親子関係	○	○						○	○		
湯地 宏樹	【鳴門教育大学】6299 hyuji<鳴門教育大学>	遊び 環境 保育者論	保育道 一保育者を目指す方へ一								○	○	○	
			電子メディアと子ども	○	○							○	○	○
			幼児の発達と幼児教育 一「遊びひたる」保育の創造一	○	○							○	○	○
木村 直子	【鳴門教育大学】6305 nkimura<鳴門教育大学>	保育カウンセリング 保護者支援	◆集団生活に課題のある子どもへの保育・教育の手立てと助言 ◆障がいのある子どもへの個別支援計画 ◆家庭教育支援について ◆保護者支援 ◆園内研修会・講演会・事例検討会	○	○						○	○	○	
			◆保育所等における出張ベビーケアマッサー ジの講座 ◆乳幼児期の子育てと家族生活	○								○	○	○
塩路 晶子	【鳴門教育大学】6296 shioji<鳴門教育大学>	幼保小の接続・連携	幼稚園・保育所から小学校への接続・連携	○	○							○		
		幼稚園・保育所の保育	幼稚園教員・保育士の仕事とその魅力									高校生向け		

現代教育課題総合コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象										
				学校教員					児童生徒	保護者	県外			
				幼・保	小	中	高	特						
大平 和哉	【鳴門教育大学】6617 kohhira<鳴門教育大学>	総合的な学習の時間 理科教育 ICTの活用	総合的な学習の時間の単元構想・授業の展開等について		○	○								
			小学校理科の授業展開について		○									
			ICTを活用した授業展開について		○									
金野 誠志	【鳴門教育大学】6488 skanou<鳴門教育大学>	教科化 資料 中心発問	道徳の時間の授業改善		○							○		

現代教育課題総合コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
藤村 裕一	【鳴門教育大学】6684 fujimura<鳴門教育大学>	教育の情報化 校務の情報化 情報教育 情報モラル教育	◆教育の情報化（タブレットPC、電子黒板を含む） ◆校務の情報化の在り方（全国標準化を含む） ◆学校情報セキュリティ（個人情報保護を含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>
			情報モラル教育		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			情報教育に関する総合的な学習の時間の指導		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>

臨床心理士養成コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
粟飯原 良造	【鳴門教育大学】6283 raihara<鳴門教育大学>	コミュニケーションカ ウンセリング 発達障害	◆気になる子どもやその保護者への対応 ◆自分を大事にするコミュニケーション ◆カウンセリング技法を活かした日常のコミュニケーション	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
中津 郁子	【鳴門教育大学】6294 inakatsu<鳴門教育大学>	子育て 児童虐待予防	◆乳幼児期の子育てについて ◆児童虐待予防について	<input type="radio"/>							<input type="radio"/>	
小倉 正義	【鳴門教育大学】6325 mogura<鳴門教育大学>	発達支援 メンタルヘルス 不登校・引きこもり いじめ対策 特別支援教育	支援をつなぐために 一連携の進め方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			ストレスにどのように向き合うか？		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			不登校の子どもたちへの理解と対応		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			子どもたちの認知的個性と合理的配慮	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
久米 禎子	【鳴門教育大学】6269 tkume<鳴門教育大学>	子どもの心理的理解 事例検討 ケース会議 箱庭	◆ケース会議・事例検討における子ども・保護者の心理的理解 ◆箱庭あそび（箱庭の活用の仕方、箱庭体験）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	
古川 洋和	【鳴門教育大学】6317 hfurukawa<鳴門教育大学>	不安 リラックス 不登校 自傷行為	不安・緊張の強い児童・生徒への関わり方 —自分でできるリラククス方法の指導—	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			行動分析学の視点を活かした不登校予防		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			自傷行為の減らし方		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			困った行動への対応の仕方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

特別支援教育専攻

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
井上とも子	【鳴門教育大学】6315 tominoue<鳴門教育大学>	要支援児 校内体制 特別支援教育コーディネーター ユニバーサルデザイン	特別な教育的支援を要する子どもへの学校ぐるみの支援（校内委員会の推進）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
			発達障害児の理解と学校における対応（問題行動への対応を含む）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
大谷 博俊	【鳴門教育大学】6316 otani<鳴門教育大学>	知的障害 進路指導	進路指導・職業教育と移行支援					<input type="radio"/>				
田中 淳一	【鳴門教育大学】6277 tanakaj<鳴門教育大学>	脳科学 知的障害 生理学的研究	発達障害の理解 —脳科学のおよび教育学的立場からの考察—	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
津田 芳晃	【鳴門教育大学】6313 mtakahashi<鳴門教育大学>	発達障害	発達障害早期支援について	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
高橋 眞琴	【鳴門教育大学】6489 mtakahashi<鳴門教育大学>	学校評価 協同学習 障害の社会モデル	特別支援教育と学校評価項目について		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			協同学習と特別支援教育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
			障害の社会モデルと合理的配慮	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
高原 光恵	【鳴門教育大学】6319 takahara<鳴門教育大学>	就学・進級 携帯ツール	ポートフォリオでつながろう！	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

特別支援教育専攻

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
佐藤 長武	【鳴門教育大学】6595 osatou<鳴門教育大学>	発達障害 アセスメント 学習支援	発達障害児に対するアセスメントと学習支援		○	○	○	○				○

言語系コース（国語）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象									
				学校教員					児童生徒	保護者	県外		
				幼・保	小	中	高	特					
幾田 伸司	【鳴門教育大学】6335 s.ikuta<鳴門教育大学>	国語科・教科指導	国語科授業作りに関する相談・支援		○	○	○					○	
小島 明子	【鳴門教育大学】6332 akojima<鳴門教育大学>	物語 日記 和歌 読解 時代背景	日本の古典文学				○	○					
原 卓志	【鳴門教育大学】6337 tkhara<鳴門教育大学>	日本語	ことばについて考える －毎日使っている日本語に興味を持つ－		○	○	○			○		○	
村井万里子	【鳴門教育大学】6339 murai<鳴門教育大学>	音読 暗唱 日記 作文	自然な音読・楽しい暗誦		○	○	○			小・中・高		○	
			絵日記・作文でみる子どもの心と発達		○							○	○
余郷 裕次	【鳴門教育大学】6336 gsxr1100<鳴門教育大学>	聞く力 学力 メンタルヘルス	絵本の読み聞かせの教育的効果	○	○	○	○	○			○	○	
			絵本の仕掛けとその読み聞かせの効果	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			音読・朗読の指導		○	○	○			○	○	○	
小野由美子	【鳴門教育大学】6330 onoy<鳴門教育大学>	異文化理解	異文化理解・国際理解：途上国の子どもの生活と学校（ルワンダ・ケニア・ミャンマー）							○		○	
			日本語を母語としない子どもの教育		○								○
黒田俊太郎	【鳴門教育大学】6686 skuroda<鳴門教育大学>	文学 文学教材の研究	文学的文章を対象とする教材研究に関する相談・支援		○	○	○					○	
田中 大輝	【鳴門教育大学】6331 dtanaka<鳴門教育大学>	日本語	漢字の不思議に迫る		○	○	○			○	○		
			日本語のかくれた法則性に迫る		○	○	○			○	○		

言語系コース（英語）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
石濱 博之	【鳴門教育大学】6352 echammer<鳴門教育大学>	外国語活動 英語指導 手品(マジック)	◆学級担任とのITによる授業実践 ◆外国語活動に関わる全般（カリキュラム、指導法、教材・教具、評価） ◆英語による「ごっこ遊び」の方法 ◆教育活動に活用する手品（マジック）の方法	○	○	○	○	○	○			○
前田 一平	【鳴門教育大学】6347 kmaeda<鳴門教育大学>	アメリカ文学・文化	アメリカ文化を調べよう（日系アメリカ人の歴史と文学も含む）			○	○			○	○	○
			物語（アメリカ文学）を読む －0.ヘンリーはなぜおもしろいのか－				○	○			○	○
数下 克彦	【鳴門教育大学】6350 yabuchan<鳴門教育大学>	英文法指導	英文法指導困難点の言語学的考察			○	○					
ジェラード・マーシェン	【鳴門教育大学】6357 gerard<鳴門教育大学>	Improving your English as a teacher	◆小学校英語教育のあり方（教員研修と授業づくり） ◆小学校英語教育のデモンストレーション	○	○	○	○	○				
畑江 美佳	【鳴門教育大学】6637 mhatae<鳴門教育大学>	英語絵本 英語文字指導	英語絵本を活用した指導		○	○	○	○	○			○
			英語の「読み書き」への興味を促す指導		○	○	○	○	○			○

言語系コース（英語）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象									
				学校教員					児童 生徒	保護者	県外		
				幼・保	小	中	高	特					
眞野 美穂	【鳴門教育大学】6346 mmano<鳴門教育大学>	英語の特徴 言語比較 言語類型	いろいろな言葉を楽しもう！			○	○		○			淡路 島のみ	
			日本語と英語の共通点と相違点を考える			○	○		○				淡路 島のみ
山森 直人	【鳴門教育大学】6349 yamamori<鳴門教育大学>	英語科教育 外国語活動	◆英語科教育や外国語活動のカリキュラム、 指導法、教材等に関する相談・支援および共同 開発 ◆英語科校内研修に関する相談・支援		○	○	○					○	
吉川エリザベス	【鳴門教育大学】6351 yelizabeth<鳴門教育大学>	Developing confidence in teaching English	英語を教える中で文化の違いを理解する英語 教育のスキルを向上させるための教室英語の 使用法に関する演習	○	○	○	○	○					

社会系コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象									
				学校教員					児童 生徒	保護者	県外		
				幼・保	小	中	高	特					
青葉 暢子	【鳴門教育大学】6369 aoba<鳴門教育大学>	非正規雇用 賃金格差	正規雇用と非正規雇用の賃金格差			○	○					○	○
梅津 正美	【鳴門教育大学】6373 umezu<鳴門教育大学>	社会科授業構成の理論と 展開 社会科授業力形成 教員研修	◆思考力・判断力・表現力を培う社会科指導 の在り方 ◆社会科の基礎・基本と授業実践		○	○	○						○
			授業力向上をめざす教員研修の方法と展開		○	○	○						○
立岡 裕士	【鳴門教育大学】6364 tatuoka<鳴門教育大学>	地図 GIS	校区の安全を管理するための地図 (地理情報システム)づくり	○	○	○	○	○				○	
			調べた結果をどのように地図にするか		○	○	○				○	○	
			◆地図教育 ◆地図の描き方・読み方		○	○	○				○	○	
			G I S (地理情報システム)	○	○	○	○	○	○	○			
山本 準	【鳴門教育大学】6372 jun<鳴門教育大学>	社会学 人口	人口分析から見た社会変動	○	○	○	○	○				○	○
			◆社会科教育における思考力・判断力・表現 力の育成 ◆地・歴・公連携による社会認識形成		○	○	○						○
伊藤 直之	【鳴門教育大学】6370 naoyuki<鳴門教育大学>	社会科教育(地理教育)	◆社会科教育における思考力・判断力・表現 力の育成 ◆地・歴・公連携による社会認識形成		○	○	○						○
井上 奈穂	【鳴門教育大学】6361 ninoue<鳴門教育大学>	教科指導	社会科授業における学習支援の在り方		○	○	○						○
			社会科授業の“よさ”を対象化する		○	○	○						○
畠山 輝雄	【鳴門教育大学】6374 thatakeyama<鳴門教育大学>	高齢化社会 地域 介護	高齢化社会と地域	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
原田 昌博	【鳴門教育大学】6363 mharada<鳴門教育大学>	世界史 ドイツ史	20世紀ドイツの歴史(ワイマル憲法、ナチ ス体制、ホロコースト、ベルリンの壁など)			○	○						○
町田 哲	【鳴門教育大学】6362 machida<鳴門教育大学>	歴史 地域 近世	◆日本社会の歴史(近世) ◆地域の史料から歴史をみる(近世・近代)			○	○			○	○		

自然系コース（数学）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童 生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
秋田 美代	【鳴門教育大学】6398 akitam<鳴門教育大学>	教科指導(算数・数学)	総合的な学習と算数・数学教育		○	○				○	○	○
			◆算数・数学的活動について ◆算数・数学学習に対する興味・関心を高める 指導法 ◆主体性を高め、創造力の基礎を育成する指 導法		○	○				○	○	○
			生活の中の数学		○	○				○	○	○

自然系コース（数学）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
佐伯 昭彦	【鳴門教育大学】6395 asaeki<鳴門教育大学>	数学教育	自然現象と数学とを関連づけた総合的な学習			○	○			○	○	○
			テクノロジーを活用した数学教育について				○	○			○	○
平野 康之	【鳴門教育大学】6390 yahirano<鳴門教育大学>	算数 数学	数学の教材や学習指導について		○	○	○			○		
			算数・数学の話題について		○	○	○			○		
松岡 隆	【鳴門教育大学】6391 matsuoka<鳴門教育大学>	図形 幾何	幾何学の面白さを伝える題材の紹介		○	○	○			○	○	○
成川 公昭	【鳴門教育大学】6393 knaru<鳴門教育大学>	解析学	中・高数学はどのように現代数学に結びつくのか				○	○		○	○	
			自然界に現れる数学					○			○	○
宮口 智成	【鳴門教育大学】6396 tmiyaguchi<鳴門教育大学>	確率論 統計学	大数の法則について				○	○				○
			ベンフォードの法則について				○	○			○	○

自然系コース（理科）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象										
				学校教員					児童生徒	保護者	県外			
				幼・保	小	中	高	特						
香西 武	【鳴門教育大学】6414 kozai<鳴門教育大学>	理科 野外学習 地層 発展途上国	発展途上国の教育・社会事情とそれを支える日本人		○	○	○					○		
			地学を中心とした野外学習のあり方とその指導		○	○	○			○	○	○		
			地質に関するフィールドワーク		○	○	○					○		
佐藤 勝幸	【鳴門教育大学】6407 kksato<鳴門教育大学>	学習指導 教材開発 理科授業評価 淡水の微小生物	環境教育、特に微小な生物を用いた環境分析		○	○	○							
			理科のうち生物分野の教材や学習指導		○	○	○							
			原生物、微小な淡水の生物に関する事柄や活動		○	○	○							
武田 清	【鳴門教育大学】6429 takeda<鳴門教育大学>	化学結合 熱力学 原子構造 イオン 探究活動	理科（化学分野）における進んだ内容の教科指導				○	○		○		○		
		分子構造 分子間相互作用 状態変化 材料科学	身のまわりの物質のなりたちと変化		○		○			○	○	○		
胸組 虎胤	【鳴門教育大学】6418 tmunegumi<鳴門教育大学>	化学 生物 反応 進化 洗剤	酵素反応を見る				○	○		○	○			
			化学進化と生命の起源				○	○			○	○		
村田 守	【鳴門教育大学】6419 atarumm<鳴門教育大学>	地質 地震 津波 歴史 火山 温泉 旅行 地球の将来 地球寒冷化	2020年の南海トラフ巨大地震に備えた学校危機管理	○	○	○	○	○			○	○		
			地学で解き明かす歴史の謎	○	○	○	○	○			○	○	○	
			地学でもっと楽しむ国内・海外旅行（見る・食べる・飲む）										○	○
			リクエストに応じて地球の不思議解決									○	○	○
			2035年寒冷化する地球	○	○	○	○	○			○	○	○	
			2020年の南海トラフ巨大地震に備えた減災対策	○	○	○	○	○			○	○	○	
足立奈津子	【鳴門教育大学】6413 nadachi<鳴門教育大学>	地学 古生物	地球の歴史と生物進化について		○	○	○			○	○	○		
栗田 高明	【鳴門教育大学】6415 tawata<鳴門教育大学>	理科教材（物理） 放射線	理科（物理分野）での教科指導		○	○	○			○	○	○		
			放射線について				○	○			○	○	○	
寺島 幸生	【鳴門教育大学】6417 yterashima<鳴門教育大学>	理科教育	身近な素材を利用した簡易な実験・観察とその指導法		○	○	○			○	○	○		
			理科自由研究、探求活動の進め方		○	○	○			○	○	○		

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

自然系コース（理科）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
早藤 幸隆	【鳴門教育大学】6409 hayafuji<鳴門教育大学>	理科実験 科学実験教材	身近な科学を探究する理科実験							○	○	○
			科学実験教材を用いた実験・実習に関する学習指導								○	○

芸術系コース（音楽）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
頃安 利秀	【鳴門教育大学】6470 koro<鳴門教育大学>	自然で無理のない発声 合唱	「自然で無理のない発声」に基づく歌唱・合唱指導		○	○	○			○	○	○
			合唱に関する指導・助言（発声クリニック等）	○	○	○	○			○	○	○
			楽しい合唱教室	○	○	○	○			○	○	○
			教員のための発声指導（朗読と歌）	○	○	○	○	○				
長島 真人	【鳴門教育大学】6462 nagashi<鳴門教育大学>	音楽教育	「総合的な学習の時間」と教科等の学習とのかわり		○	○						○
			音楽授業の構想と実践	○	○	○	○	○				
森 正	【鳴門教育大学】6464 morishou<鳴門教育大学>	ピアノ音楽	ピアノの演奏と指導	○	○	○	○	○		○	○	○
山根 秀憲	【鳴門教育大学】6466 yamane<鳴門教育大学>	オーボエ	オーボエ演奏の初歩			○	○			○		
松岡 貴史	【鳴門教育大学】6469 matuoka<鳴門教育大学>	楽曲分析 音響表現 創作	◆教材その他楽曲の解釈と演奏 ◆音楽表現とコミュニケーション ◆創作と表現 ◆ピアノ伴奏 その他	○	○	○	○	○		○	○	
小山 英恵	【鳴門教育大学】6467 hkoyama<鳴門教育大学>	音楽科における 思考・判断・表現 音楽科における評価	音楽科授業づくりの理論と実践		○	○						○
山田 啓明	【鳴門教育大学】6461 hyamada<鳴門教育大学>	指揮	◆合唱及びアンサンブル指導 ◆指揮法の指導		○	○	○	○		○	○	○

芸術系コース（美術）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
小川 勝	【鳴門教育大学】6484 ogawa<鳴門教育大学>	美術	探検のすすめ	○	○	○	○	○		○	○	○
鈴木 久人	【鳴門教育大学】6490 suzukihs<鳴門教育大学>	油彩画 水彩画 制作実践	美術、特に絵画に関してお手伝いできることがあれば。		○		○	○				○
			絵画実技講座		○		○	○				
野崎 窮	【鳴門教育大学】6483 nozaki<鳴門教育大学>	彫刻 石彫	彫刻について（講演）	○	○	○	○	○		中・高	○	○
			石彫及び石材を使った造形表現の指導		○	○	○				○	○
山木 朝彦	【鳴門教育大学】6485 yamaki<鳴門教育大学>	美術鑑賞 美術館 題材開発	◆鑑賞教育の計画・立案・実施の助言 ◆学校と美術館の連携について（助言・提案） ◆題材（教材）の共同開発	○	○	○	○					○
栗原 慶	【鳴門教育大学】6480 kkurihara<鳴門教育大学>	陶芸	陶芸制作の指導	○	○	○	○	○		○	○	
内藤 隆	【鳴門教育大学】6487 takashin<鳴門教育大学>	映像 グラフィックデザイン	写真・映像及びグラフィックデザインについての助言と指導		○	○	○			○		○
山田 芳明	【鳴門教育大学】6636 yyamada<鳴門教育大学>	教科指導	造形表現・図画工作・美術科の題材開発、指導法、授業評価などについての講話や実技指導		○	○						
			造形表現・図画工作科の授業内容に即した実技指導		○							

生活・健康系コース（保健体育）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
梅野 圭史	【鳴門教育大学】6643 umeno<鳴門教育大学>	運動技能 愛好的態度	子どもの目を輝かせる体育指導技術		○	○						
木原 資裕	【鳴門教育大学】6512 kihara12<鳴門教育大学>	りりしく かっこよく	剣道授業のあり方			○	○			○		
田中 弘之	【鳴門教育大学】6515 tanakah<鳴門教育大学>	健康 生活習慣 栄養 休養 運動	運動処方の策定について		○	○	○				○	○
藤田 雅文	【鳴門教育大学】6518 fujitam<鳴門教育大学>	指導法	◆体づくり運動 ◆器械運動の指導法	○	○	○	○			○		
綿引 勝美	【鳴門教育大学】6510 watahiki<鳴門教育大学>	子供の動きづくり コーディネーション 競技力向上	調整力のトレーニング		○	○	○					○
			ドイツの青少年トレーニング論		○	○	○					○
			コーディネーションの動きづくり		○	○				○		○
			リスクトレーニング			○	○					○
松井 敦典	【鳴門教育大学】6520 matsui<鳴門教育大学>	安全水泳 基礎水泳	自然水域での活動を安全に楽しむための泳ぎの知識と技術		○	○	○			○	○	○
			誰もが泳げるようになるための水泳の基礎基本	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			ウォーター・セーフティーをめざした着衣泳の指導		○	○	○	○	○	○	○	○
南 隆尚	【鳴門教育大学】6527 minami<鳴門教育大学>	野外活動	身近な自然で楽しむ野外教育とリスクマネジメント	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		スポーツトレーニング	中・高生のためのスポーツトレーニング入門			○	○			中・高	○	○
		救急法 テーピング	部活動における救急法とテーピング			○	○			中・高	○	○
湯口 雅史	【鳴門教育大学】6594 myuguchi<鳴門教育大学>	体育授業 環境・教材づくり 運動遊び	体育学習の進め方	○	○					○	○	○
			子どもの体力向上をめざす学校体育の運営	○	○					○		○

生活・健康系コース（技術・工業・情報）

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
伊藤 陽介	【鳴門教育大学】6553 ito<鳴門教育大学>	情報 情報技術教育 画像情報処理 リモートセンシング	情報に関する技術教育		○	○	○			○		○
			◆画像情報処理 ◆リモートセンシング		○	○	○			○		○
			情報技術及び情報技術教育			○	○			○	○	○
尾崎 士郎	【鳴門教育大学】6550 ozakis<鳴門教育大学>	技術教育 木材加工技術 木育	木材加工技術教育	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			木材及び木質材料加工技術		○	○	○	○	○	○	○	○
			木によるものづくり教育	○	○	○	○	○	○	○	○	○
菊地 章	【鳴門教育大学】6549 kikuchi<鳴門教育大学>	情報	情報科学技術教育		○	○	○				○	
宮下 晃一	【鳴門教育大学】6551 miyasita<鳴門教育大学>	ものづくり	3D-CADと3Dプリンタ			○	○			○	○	○
米延 仁志	【鳴門教育大学】6556 yn<鳴門教育大学>	縞々・年輪・環境考古学・第四紀の自然史	文明と環境		○	○	○			○	○	○
			過去を探る科学技術		○	○	○			○	○	○
曾根 直人	【鳴門教育大学】6652 naosone<鳴門教育大学>	LAN ICTリテラシー 情報倫理	◆学内ネットワークの管理・運営に関する相談 ◆ネットワークセキュリティに関する相談、講演	○	○	○	○	○				
			◆ICTリテラシー ◆情報セキュリティ	○	○	○	○	○		中・高	○	○
宮本 賢治	【鳴門教育大学】6552 kmiyamot<鳴門教育大学>	プラズマ イオン・電子ビーム	◆プラズマやイオン・電子ビームを用いた微細加工 ◆微量試料の分析や巨大科学技術（核融合・加速器）			○	○			○		○

生活・健康系コース（家庭）

氏名	電話 メールアドレス	キーワード	題目	対象			
				学校教員		児童	保護者

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

※											
氏名	所属	キーワード	内容	幼・保	小	中	高	特	生徒	保護者	県外
金 貞均	【鳴門教育大学】6574 kim<鳴門教育大学>	住まいと安全	地震に対する日頃の備え — 一部屋の安全点検と家具転倒防止について —		○	○	○		○	○	
黒川 衣代	【鳴門教育大学】6571 kinuyo<鳴門教育大学>	家族 ジェンダー 食生活	ジェンダーに気づく体験型授業			○	○		○		○
			国際比較からみる日本の家族	○	○	○	○	○	○	○	○
			家族関係からみた食生活 — よりよい家族関係と健康をめざして —	○	○	○	○	○	○	○	○
西川 和孝	【鳴門教育大学】6570 nishikw<鳴門教育大学>	食物	食物関係の進路相談						高校 生 向 け		
福井 典代	【鳴門教育大学】6572 fukui<鳴門教育大学>	被服 家庭科教育	被服分野の実験・実習に関する授業実践		○	○	○		○	○	○
坂本 有芳	【鳴門教育大学】6575 ysakamoto<鳴門教育大学>	生活経営 消費者教育	◆ 基本的な生活習慣を見直そう—睡眠の大切さ ◆ 予算に基づく金銭管理—計画的な買い物と貯蓄 ◆ 環境に配慮した消費生活—目指そうグリーンコンシューマー		○	○	○	○	○	○	
速水多佳子	【鳴門教育大学】6573 thayami<鳴門教育大学>	家庭科教育 マナー指導 進路指導	実践的・体験的な家庭科の学習指導		○	○	○	○	○	○	○
			マナーとコミュニケーション		○	○	○	○	○	○	○
			学校の教員になるには		○	○	○	○	○	○	○
松永 哲郎	【鳴門教育大学】6578 tmatsunaga<鳴門教育大学>	和食 食文化 食と健康	だしと健康		○	○	○		○	○	○

国際教育コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象								
				学校教員					児童 生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
小澤 大成	【鳴門教育大学】6406 hiroaki<鳴門教育大学>	国際 地球	地球のなりたち		○	○	○	○	○	○	○	
			国際教育協力（理数科）について	○	○	○	○	○	○	○		
近森 憲助	【鳴門教育大学】6682 chika<鳴門教育大学>	総合的な学習の時間 国際理解教育 持続可能な開発のための教育 環境教育	◆ 国際理解教育と持続可能な開発のための教育 ◆ 環境教育の理論と実践	○	○	○	○	○		○	○	
石坂 広樹	【鳴門教育大学】6546 hishizaka<鳴門教育大学>	国際理解教育 語学教育 国際協力	海外生活奮闘記 — 英語ぎらいの風船とばし —				○	○		○	○	○
			世界の中の日本 — 今私たちにできること —			○	○	○		○	○	○
石村 雅雄	【鳴門教育大学】6257 maishim<鳴門教育大学>	教員とは？ 学校運営の改善 国際社会の中の学校	これからの学校のあり方（子どもにとって、 保護者・地域の立場から、教員の立場から）	○	○	○	○	○	○	○	○	
			学校評価はこのままでいいの？	○	○	○	○	○		○	○	
			世界の学校 — 日本の学校のすごいところ、変わったところ —	○	○	○	○	○	○	○	○	
			今、世界の学校に私たちができること — 松茂の人たちがやったこと、やっていること —	○	○	○	○	○	○	○	○	

教職実践力高度化コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
阿形 恒秀	【鳴門教育大学】6282 tagata<鳴門教育大学>	生徒指導 教育相談 人権教育 いじめ防止 教職論	教育相談と規律指導 －優しくて厳しい生徒指導－		○	○	○					○
			大人になるということ －依存と自立の意味－		○	○	○			○	○	○
			人権教育の活性化にむけて －人と人が向かい合うために－			○	○				○	○
			いじめ問題を考える －同世代人間関係の意味－			○	○			○	○	○
			教職の難しさとやりがい －教師という専門職の役割－							○		○
久我 直人	【鳴門教育大学】6258 kuga<鳴門教育大学>	組織マネジメント 効果のある指導	◆学級・学校経営の改善ポイント ◆教育再生のシナリオの理論と実践		○	○					○	
			学校力を高める学校組織マネジメントの展開		○	○	○				○	
小坂 浩嗣	【鳴門教育大学】6285 hkosaka<鳴門教育大学>	内面理解 カウンセリング	◆児童生徒理解について ◆教育相談について	○	○	○	○			○	○	○
藤井伊佐子	【鳴門教育大学】6328 ifujii<鳴門教育大学>	開かれた学校	学校広報誌等を活用した情報発信		○	○					○	
前田 洋一	【鳴門教育大学】6267 ymaeda<鳴門教育大学>	教育評価 学校間連携 カリキュラムデザイン	校種間連携と学校づくり（ワークデザイン法 で学校を考える）	○	○	○	○				○	
			学習評価について	○	○	○	○				○	
村川 雅弘	【鳴門教育大学】6685 murakawa<鳴門教育大学>	ワークショップ型研修 総合的な学習 生活科 カリキュラム開発 カリキュラムマネジメント	ワークショップ型校内研修の考え方・進め方	○	○	○	○					○
			カリキュラムマネジメントの理論と実践	○	○	○	○					○
			総合的な学習の授業開発や学習指導方法全般		○	○	○					○
			生活科の授業開発や学習指導方法全般		○							○
芝山 明義	【鳴門教育大学】6262 sibayama<鳴門教育大学>	人権教育 学校と家庭・地域の連携	「学力向上」の取り組みにおける人権教育の 視点と課題		○	○	○				○	○
			子どもの教育環境の変化に対応した開かれた 学校づくり		○	○					○	○
末内 佳代	【鳴門教育大学】6618 k.sue<鳴門教育大学>	事例検討会 不登校 ユニバーサルデザイン	心と学習の支援教育		○	○	○			○	○	○
池田 誠喜	【鳴門教育大学】6293 sikedak<鳴門教育大学>	学校不応の対応	精神的回復力の育成と生徒指導		○	○	○			○	○	○
大林 正史	【鳴門教育大学】6426 moobayashi<鳴門教育大学>	学校運営協議会 学校評議員	学校・家庭・地域の連携構築		○	○					○	○
泰山 裕	【鳴門教育大学】6268 ytaizan<鳴門教育大学>	思考力育成 情報教育 言語活動	思考力育成をめざした授業設計		○	○	○					○
			情報活用能力を育む指導、ICT活用等		○	○	○					○
			言語活動、アクティブラーニングを取り入れた授業		○	○	○					○

教員養成特別コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題目	対象								
				学校教員					児童生徒	保護者	県外	
				幼・保	小	中	高	特				
川上 綾子	【鳴門教育大学】6278 kawakami<鳴門教育大学>	授業設計 授業研究	子どもの理解や思考を促す授業づくり		○	○	○					○
			指導に生かすための学習評価		○	○	○					○
木下 光二	【鳴門教育大学】6259 kinosita<鳴門教育大学>	連携と接続 幼児期の学びのめばえ	幼児教育及び幼小連携について	○	○						○	○
			◆これからの生活科教育について ◆これからの幼児教育について	○	○						○	○
阪根 健二	【鳴門教育大学】6593 sakane<鳴門教育大学>	家庭教育・家庭学習	家庭教育・家庭学習について（学校訪問による 研修だけでなく、遠隔講義システムによる 研修も企画しています。）	○	○	○	○	○	○	○		

教員養成特別コース

氏名	電話 メールアドレス ※	キーワード	題 目	対 象							
				学校教員					児童 生徒	保護者	県外
				幼・保	小	中	高	特			
西村 公孝	【鳴門教育大学】6366 knishi<鳴門教育大学>	社会形成力 キャリア教育 一貫性教育	◆子どもの社会形成力を育てる学校づくり ◆発達段階に応じたキャリア教育		○	○	○				
			◆小中高一貫の公民形成カリキュラム ◆発信能力を育てる社会科・公民科授業		○	○	○				
江川 克弘	【鳴門教育大学】6577 kegawa<鳴門教育大学>	授業設計 応用行動分析	習熟度別少人数指導の取り組み方（算数科に おける実例を基に）		○	○					○
			ストーリー性のある授業づくり		○	○					○
			教育現場で使える応用行動分析	○	○	○	○				○
			作文力をアップさせる視写の学習		○	○	○				○
金児 正史	【鳴門教育大学】6281 mkaneko<鳴門教育大学>	算数・数学教育	ものづくりに見る数理		○	○	○		○	○	○
			作業をとまなう授業実践		○	○	○		○		○
葛上 秀文	【鳴門教育大学】6284 kuzukami<鳴門教育大学>	生徒指導 キャリア教育 人権教育	生徒指導に関すること キャリア教育について		○	○					○
野村 篤	【鳴門教育大学】6591 anomura<鳴門教育大学>	大谷焼	大谷焼の小物作り 一窯元さんから学んだことー		○				○		
藤原 伸彦	【鳴門教育大学】6592 fujihara<鳴門教育大学>	ICT 思考力 コミュニケーション	I C T機器を活用した、表現・コミュニケー ションスキルや思考力の育成		○	○	○		○		○
森 康彦	【鳴門教育大学】6334 yamori<鳴門教育大学>	授業研究 地域・保護者連携 算数教室	子どもの学びと教材研究		○						
			「おらが町の学校」づくり		○						
			おもしろ算数教室						○		