

# 目 次

## 香川キャンパス

|        |   |
|--------|---|
| 香川薬学部  | 2 |
| 保健福祉学部 | 3 |
| 理工学部   | 4 |
| 文学部    | 6 |

## 徳島キャンパス

|        |    |
|--------|----|
| 薬学部    | 9  |
| 人間生活学部 | 11 |
| 保健福祉学部 | 14 |
| 総合政策学部 | 18 |
| 音楽学部   | 20 |
| 短期大学部  | 21 |

## 出張講義申込書

## 出張講義実施要領

## 香川薬学部

| No. | 出張講義の題名   | 内 容   | 教員氏名              | 学科<br>職名   |
|-----|---|---|-------------------|------------|
| 1   | 予測できる<br>あなたの運命<br>—遺伝子 (DNA) の<br>配列に隠された未来—           | 人の個性は 30 億の DNA 塩基配列が少しずつ異なることから生じる。配列を調べてあなたの未来を覗く。将来かかりやすい病気、飲む薬が効くか、副作用が出るかなどその仕組みを種明かしする。   | 薬学博士<br>宮澤 宏      | 学部長<br>教授  |
|     |   |   | 備考：薬剤師            |            |
| 2   | 化学物質による血中<br>甲状腺ホルモン濃度<br>の低下に薬物代謝酵<br>素は関与するか？         | 一般に、医薬品や化学物質による血中サイロキシン濃度の低下は、肝臓の薬物代謝酵素の誘導を引き起こし、サイロキシンの代謝を亢進し、サイロキシンの抱合体の胆汁排泄量が増加することによって考えられている。このことについて、疑問を持って考えてみよう。  | 博士 (薬学)<br>加藤 善久  | 薬学科長<br>教授 |
|     |   |   | 備考：薬剤師            |            |
| 3   | 生命分子の造形   | ベンゼンって本当に 6 角形なの？ DNA はどのようにしてらせん構造をしていると分かったの？ からだの中で時々刻々と変化する生命分子のかたちや挙動を捉える先端科学とこれを支える一見不思議なミクロの法則を紹介します。  | 薬学博士<br>山口健太郎     | 教授         |
|     |   |   | 備考：中学校可           |            |
| 4   | 【体験型】<br>DNA 模型を自分<br>で作ってみよう<br>(生体高分子の構造<br>と機能を理解する) | DNA が生物の遺伝情報を伝える役目を担っていることや、らせん構造であることはよく知られている。実際、どのように二重らせんが組み立てられるのか？ この構造が、なぜ遺伝に必要なのか、自分で DNA 模型を作りながら理解しよう。そして、らせん構造から、どのように生体を作るタンパク質などの設計図が取り出されるのか考えて見よう。子供のころ作った紙飛行機のように、誰でも簡単に作れる DNA 模型を作ろう。きっと本物の DNA が体で感じられるはずだ。                                    | 薬学博士<br>山口健太郎     | 教授         |
| 5   | 薬をきちんと<br>飲みますか？  | どんなにすばらしい薬が開発されても患者が薬を飲まなければ薬は作用しない。人の服薬行動の不思議を解き明かしながら、求められる薬剤師像について説明する。  | 博士 (薬学)<br>飯原なおみ  | 教授         |
|     |   |   | 備考：薬剤師, 中学校可      |            |
| 6   | 薬物乱用防止教室<br>ドラッグすぐそこ<br>まで来ている…<br>—飲酒, 喫煙がそ<br>の入り口—   | 最近、ちまたでは大麻や覚醒剤をはじめとして危険ドラッグの氾濫、乱用がニュースを賑わせている。しかしこれは、別の世界のことでなくここ香川県でも子供たちのすぐ近くで起きはじめちゃくちゃくと魔の手が忍び寄ってきている。ドラッグの不法乱用の恐ろしさを理解してもらうために各年代に合わせて身近な飲酒, 喫煙のお話から、危険ドラッグそして覚せい剤まで最低限知っておいてもらいたいことを説明して、少しでもこどもからドラッグを遠ざけたいと考えています。授業形態も講義形式から参加形式まで希望に応じて対応していきたいと考えています。 | 医学博士<br>伊藤 康一     | 教授         |
|     |   |   | 備考：薬剤師,<br>小・中学校可 |            |
| 7   | 薬剤師のお仕事<br>～学校薬剤師を<br>知っていますか～                          | 薬剤師の仕事の中に、学校薬剤師という役割があります。児童生徒さんが学んでいる学校の保健・衛生管理や健康相談を行い、校長先生や保健室の先生と協力して、皆さんの健康を支えています。その仕事内容についてお話しします。   | 博士 (医学)<br>二宮 昌樹  | 教授         |
|     |   |   | 備考：薬剤師,<br>小・中学校可 |            |
| 8   | がんの診断と<br>治療の話  | がん治療の進歩により治るがんもわかってきました。新しい診断方法と新薬を使った治療方法をお話しします。  | 博士 (医学)<br>二宮 昌樹  | 教授         |
|     |   |   | 備考：薬剤師,<br>小・中学校可 |            |
| 9   | みんなの<br>知らない世界<br>目薬の秘密                                 | 誰でも一度は目薬を使ったことがありますよね。目薬の 1 滴をさしたとき、ティッシュペーパー等が必要になります。なぜでしょうか？ 目薬の 1 瓶は何回くらい目にさすことができるのでしょうか？ この秘密の謎を解き明かします。  | 博士 (薬学)<br>池田 博昭  | 教授         |
|     |   |   | 備考：薬剤師,<br>小・中学校可 |            |

| No. | 出張講義の題名                                   | 内 容   | 教員氏名              | 学科<br>職名 |
|-----|---|---|-------------------|----------|
| 10  | みんなが驚く<br>初耳学！<br>臨床試験という言葉、これ何だか知っていますか？ | 臨床研究・臨床試験という言葉聞いたことあります？ 薬の開発や薬の有効活用を行うときに必要な研究のことです。自分には関係ないと思いがちですが、サプリメントの商業的に臨床試験を実施とかを聞きます。実は身近な言葉ですが、詳しく知らない人は多いです。この初耳を詳しく解説します。 | 博士（薬学）<br>池田 博昭   | 教授       |
|     |   |   | 備考：薬剤師，<br>小・中学校可 |          |

## 保健福祉学部

| No. | 出張講義の題名            | 内 容  | 教員氏名                  | 学科<br>職名    |
|-----|--------------------|--|-----------------------|-------------|
| 11  | 放射線の基礎知識           | 現在、放射線は医療分野をはじめとし様々な分野で利用されています。しかし、放射線について正しく理解されていないため、誤解や、偏見による問題が生じています。この講義では、放射線に対する正しい知識と理解を深めるために、放射線の正体や性質、人体への影響、放射線の防護等の基礎知識についてお話しします。   | 診療放射線技師<br>佐藤 一雄      | 診療放射線<br>教授 |
|     |                    |  | 備考：中学校可               |             |
| 12  | 診療放射線技師<br>の仕事     | 診療放射線技師の仕事は、放射線を人体に照射して、診断価値のある画像を医師に提供することを主業務とします。ただし、仕事の内容は多くの分野に分かれています。例えば、放射線を扱わない磁気共鳴画像法（MRI）、微量の放射性医薬品を人体に投与して機能画像を得る核医学診断、放射線を人体の癌細胞にピンポイント照射する放射線治療などがあります。これらの業務内容について、大学病院を例にして、診療放射線技師の仕事内容について解説します。 | 診療放射線技師<br>保田 定利      | 診療放射線<br>教授 |
| 13  | 画像診断<br>最近の進歩      | 近年、CTやMRIなどの画像診断は急速に進歩しており、従来の形態学的診断の精度の向上に加えて、様々な生体情報の機能的な診断が可能となってきました。本講義では、体内の様々な臓器の異常を精緻な三次元画像として描出したり、組織の病理学的変化および拡散現象や灌流・代謝の状態などを評価する様々な手法を用いた、最近の画像診断の進歩について概説します。   | 医師<br>博士（医学）<br>松崎 健司 | 診療放射線<br>教授 |
| 14  | がんの放射線治療           | 悪性新生物（いわゆるがん）が日本人の死因の第一位となって久しいですが、近年では2人に1人が“がん”に罹り、3人に1人が“がん”で亡くなられと言われています。放射線療法はがん治療の三本柱の一つで、「切らずに治す放射線治療」といわれ、侵襲が少なく、ご高齢の方にも治療が可能で、高齢化社会を迎え、需要がますます増えております。定位放射線照射、強度変調放射線治療、画像誘導放射線治療といった高精度放射線治療についてお話しします。 | 医師<br>医学博士<br>高島 均    | 臨床工<br>教授   |
| 15  | ヒトが生きていく<br>ためには！？ | 人が生命活動を維持するために、必要な機能を知っていますか？ その臓器とは、心臓、肺と腎臓です。これらの臓器が病気になり正常に働けなくなると、人は生きていけません。そこで、これらの臓器の代わりをするために臨床工学技士が活躍しています。主に、心臓、肺と腎臓の役割について説明し、この機能を代わりに行う臨床工学技士についてお話し致します。   | 臨床工学技士<br>樫野 真        | 臨床工<br>講師   |
|     |                    |  | 備考：中学校可               |             |

理工学部

| No. | 出張講義の題名               | 内 容   | 教員氏名            | 学科<br>職名           |
|-----|-----------------------|---|-----------------|--------------------|
| 16  | メダカから学ぶ生物学            | メダカは誰もが知っている、とても身近な魚ですが、生物学の研究材料としても優れた特性を備えており、生命科学の発展に貢献しています。メダカにまつわる様々な話を通して、生命現象の不思議や環境問題について興味を起こさせることを目的としています。  | 博士（理学）<br>箕田 康一 | ナノ物質工<br>学科長<br>教授 |
| 17  | 光が拓く現代社会              | 私たちの日常生活の中には光が満ちあふれています。電球や蛍光灯などいろいろな種類の照明を使っており、テレビやパソコンや携帯電話といった多くの装置から情報を得ています。光ファイバーが直接家庭に届き大容量の通信が可能になっています。現代の科学技術は、高度な光計測技術に支えられ益々進化しています。強い光（レーザー）は、ダイヤモンドやプラスチック爆弾まで切断することができ、波長や強度を変えることで、医療にも使われます。「光」をキーワードに現代社会を紐解いていきます。  | 博士（理学）<br>國本 崇  | ナノ物質工<br>教授        |
| 18  | 21世紀を照らす灯り            | 人は、古来より暗闇を恐れ、明るさを求めて生活してきました。近世まで、灯りは炎（熱光源）から得ていました。白熱電球以来、電気を光に変換する光源へと変わりましたが、20世紀に入り電子のエネルギーを光として取り出す蛍光灯ができました。そして21世紀初頭から、新たなデバイスが、多様な形態で現れ始めました。視覚の進化、視覚に基づく照明の設計と、進歩していく21世紀の灯りについて、デモを含めてお話しします。                                 | 博士（理学）<br>國本 崇  | ナノ物質工<br>教授        |
| 19  | ナノテクノロジーの役割           | 地球規模での文明普及や人口増加によって、環境汚染や資源枯渇が深刻化している。すべての人に平等で持続可能な社会を構築するうえで、ナノテクノロジーの役割は益々重要になっている。環境およびエネルギー問題におけるナノテクノロジーの現状と今後の展開について解説する。  | 理学博士<br>梶山 博司   | ナノ物質工<br>教授        |
| 20  | Photon on Demand型植物工場 | 気温、日照時間等の気象条件によらず、いつでも、どこでも農作物栽培が可能な環境制御型植物工場では、LEDなどの人工光が光合成反応に用いられている。光照射タイミングと光合成反応サイクルを同期させることで、さらなる省エネルギー化と高速栽培をめざしているPhoton on Demand型植物工場について解説する。   | 理学博士<br>梶山 博司   | ナノ物質工<br>教授        |
| 21  | 水の不思議                 | 水は私たちの生活になくしてはならないものであり、最も身近に接している液体です。水は、熱容量や蒸発潜熱が液体の中で最も大きいなど、液体の中では特異的な性質を多く持っており、身近なわりには意外に知らないことが多いのではないのでしょうか？ 水の機能化など最新の研究例にも触れながら、水の不思議を紹介します。  | 博士（工学）<br>佐藤 一石 | ナノ物質工<br>教授        |
| 22  | くらしの中の微生物             | 人類が微生物とどのようにくらししてきたか、身の回りの生活と微生物バイオテクノロジーとの関係を紹介します。  | 博士（工学）<br>文谷 政憲 | ナノ物質工<br>准教授       |
| 23  | バイオテクノロジーが開く未来の新技术    | 人類は動物、植物、微生物など様々な生命を、農業、畜産、発酵食品など様々な利用して生活して来ました。近年は遺伝子工学の発展によって、より大きな可能性が開けてきました。本講義では遺伝子工学を中心とした新しいバイオテクノロジーが、食品、農業、創薬、医療など様々な分野において有効利用されている現状についてお話しします。また、未来ではどんなことが可能となるのか？ 未来を担う若者への期待も込めてお話しさせていただきます。また、時間に余裕があれば簡単な体験実験も行います。 | 博士（工学）<br>水野 貴之 | ナノ物質工<br>准教授       |
|     |                       |   | 備考：小・中学校可       |                    |

| No. | 出張講義の題名                    | 内 容  | 教員氏名              | 学科<br>職名           |
|-----|----------------------------|--|-------------------|--------------------|
| 24  | 志度湾<br>“NOZOMI”<br>プロジェクト  | 香川には、温暖な気候と豊かな海という素晴らしい宝物があります。特産物を生かした産業、商業なども盛んです。この講義ではサイエンス（理学）、工学の立場から志度湾地域を例として、産業、農業、水産業、商業、観光、環境など地域の問題点や利点など総合的に講義し、改善への取組みについて紹介します。また、講義を通じて、今私たちができること、将来のためにすべきことなど身の回りから地域まで幅広く考える機会を作ります。 | 博士（工学）<br>水野 貴之   | ナノ物質工<br>准教授       |
|     |                            |  | 備考：小・中学校可         |                    |
| 25  | 【体験型】<br>酵素の力を知って<br>いますか？ | 身の回りの食品・薬品・生活雑貨に「酵素」という単語をよく見ます。では、「酵素」とは一体何でしょうか？「酵素」はどういう働きをするもののでしょうか？「酵素」は縁の下の力持ちとして、現在工業利用されています。今回の講義では実際に酵素を用いた実験を通じて、「酵素」について、「化学」について興味を持つことを目的としています。  | 博士（農学）<br>前田 淳史   | ナノ物質工<br>講師        |
| 26  | 自力で動かない<br>ロボット            | 人が重いものを持ち運んだりするのを手助けするロボットの研究が進んでいます。そのようなロボットは人のすぐ近くで働くので、間違った動きをすると人を傷つける恐れがあります。それを防ぐため、私たちは自力では動かないロボットを研究しています。自力で動かないのに重いものを持ち運ぶのを手助けできるロボットとは、どんなロボットでしょうか。                                       | 博士（工学）<br>樋口 峰夫   | 機械創造工<br>教授        |
| 27  | 【体験型】<br>光るイクラを<br>作ってみよう  | LED ライト、リード線、ボタン電池などを用いて電子工作を行います。LED ライトをイクラに見立てた小物を製作します。実際に自分達で電気回路を組み、電気への理解を深めることを目的にしています。（体験時間 30 分～1 時間程度）   | 博士（工学）<br>三好 真千   | 機械創造工<br>講師        |
|     |                            |  | 備考：中学校可           |                    |
| 28  | 海の流れ・<br>動きについて            | 私は海の流れについて研究しています。ここでは海の流れを再現させた水理模型実験について紹介し、なぜ、場所や時間によって、海水の速度や向きが変化するのかなど、流体についてお話しします。   | 博士（工学）<br>三好 真千   | 機械創造工<br>講師        |
| 29  | LINEで学ぶネット<br>ワークのしくみ      | スマホでLINE や FaceTime を使うと無料で音声やビデオの通話が楽しく、通常の電話のように通話ごとの料金はかかりません。これはパケット通信という音声などの情報を細かく分けて転送し通信コストを低く抑えるしくみを使っているからです。スマホがつながる携帯電話ネットワークや無線 LAN において、多様な情報がパケット通信のしくみに基づいてやり取りされていることを解説します。            | 博士（情報科学）<br>妹尾尚一郎 | 電子情報工<br>学科長<br>教授 |
| 30  | 画像と情報                      | パソコンやスマートフォンが高性能になって、簡単に画像を撮えるようになりました。キーを押すだけでいろいろなことが簡単にできます。機械の内側ではどんなことが起こっているのでしょうか。その仕組みについて実例を交えて解説します。   | 博士（情報科学）<br>中山 裕之 | 電子情報工<br>教授        |
| 31  | データの分析                     | 箱ひげ図や散布図などを利用してデータを表示することによるデータ分析について、実際にコンピュータを使って、実際のデータを扱いながら紹介します。使用するソフトウェアは、R と Java 言語で作成したプログラムなどです。   | 博士（工学）<br>山本 由和   | 電子情報工<br>教授        |
| 32  | プログラミング<br>入門              | 最近よく利用されているプログラミング言語とそれを利用したソフトウェア開発について紹介する。特に、Java 言語を利用した Android で実行できるプログラム、PHP や Ruby on Rails を利用した Web アプリケーションについて、コンピュータを使って実行しながら解説する。  | 博士（工学）<br>山本 由和   | 電子情報工<br>教授        |

| No. | 出張講義の題名             | 内 容  | 教員氏名   | 学科<br>職名     |
|-----|---------------------|--|--|--------------|
| 33  | コンピュータの<br>過去・現在・未来 | コンピュータはその誕生以来、電子工学と製造技術等の革新的進歩により、飛躍的に高性能化・小型化・省エネ化を成し遂げてきました。その結果、一昔前の大型コンピュータと同等以上の性能を持つコンピュータがスマートフォン、TV、自動車から人工衛星に至る広範な製品に搭載され私たちの暮らしを支えています。コンピュータが現在までにどのように進化してきたのかを解説し、合わせて最近のコンピュータ技術およびその応用研究についても紹介します。 | 博士（工学）<br>河合 浩行                                    | 電子情報工<br>教授  |
| 34  | 【体験型】<br>情報の有効活用    | インターネットの普及により、さまざまな情報を簡単に入手できる世の中になりました。そこで重要になることは、集めた情報を分析し意思決定の判断材料として使えるかどうかです。本講義では、情報の簡単な分析方法について説明します。  | 博士（工学）<br>森本 滋郎                                    | 電子情報工<br>准教授 |
|     |                     |  | 備考：PC ルームの場合はExcel 実習，通常教室の場合はグラフ用紙を用いた実習形式で実施します。 |              |

## 文学部

| No. | 出張講義の題名                     | 内 容   | 教員氏名                                  | 学科<br>職名         |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------|------------------|
| 35  | 仏教美術入門<br>—「仏像」の不思議を観察する—   | 日本における美術及び精神文化の基盤ともなった仏教美術の中の仏像に焦点をあて、仏像が地域・時代・種類などにより相違することを観察し、そこから見えてくることを考えてみます。  | 濱田 宣                                  | 学部長<br>文化財<br>教授 |
|     |                             |   | 備考：小・中学校可                             |                  |
| 36  | 【体験型】<br>GIS画像から<br>地域を読み解く | 地理情報システム（GIS）を用い、地図や航空写真から土地利用の変遷をたどります。都市化、災害に強い土地とは？ 様々な情報を直感的にとらえる方法を紹介します。  | 博士（文学）<br>古田 昇                        | 文化財<br>学科長<br>教授 |
|     |                             |   | 備考：小・中学校可（対象校周辺の地図・写真を用います）           |                  |
| 37  | 【体験型】<br>歴史災害と<br>地形環境      | 巨大地震や風水害などの被災度には大きな地域差があります。土地の生い立ちと歴史的変化をたどり、先人の工夫と教訓を災害軽減につなげる智恵を学びます。  | 博士（文学）<br>古田 昇                        | 文化財<br>学科長<br>教授 |
|     |                             |   | 備考：小・中学校可（学校周辺地域を取り上げます）              |                  |
| 38  | 土器のかけらから<br>何が見える？          | ちょっと気をつければ過去の社会や文化を読み解く手がかりはあちこちにあります。小さな土器や石器のかけらにも込められた過去のメッセージを読み解くのが考古学です。資料を観察しながら一緒にメッセージを解読してみましょう。推理小説のような醍醐味を味わうことになります。 | 大久保徹也                                 | 文化財<br>教授        |
|     |                             |   | 備考：事前に何年生対象か、日本史を履修済か否かを知らせてください。中学校可 |                  |
| 39  | 古建築を守る                      | 日本の木造建築は数百年を経てもなぜ残っているのでしょうか。守り伝えるための智恵と工夫を歴史的に解き明かしながら、日本文化の特質を考えてみます。   | 博士（工学）<br>清水 真一                       | 文化財<br>教授        |
| 40  | 【体験型】<br>パソコンを分解<br>してみよう   | パソコン内部の各部品の役割を理解して、故障した場合に自分で修理できる知識を学習する。トラブルの大半はハードディスクである。この交換修理が出来れば最小限の費用でパソコンはよみがえる。  | 中条 義輝                                 | 文化財<br>教授        |
|     |                             |   | 備考：小・中学校可                             |                  |

| No. | 出張講義の題名   | 内 容   | 教員氏名            | 学科<br>職名            |
|-----|---|---|-----------------|---------------------|
| 41  | いにしへの文字を<br>読み解こう                                 | 古き時代に書かれた手紙などの文字を初めて見たある高校生は「ミミズがほうた字」だといいました。たしかに何て書いているかなかなか読めません。しかし、じっくり見れば案外読めるのです。それは一種のパズルです。そこに書かれた文字を読み解き、歴史ミステリーを満喫してみませんか。   | 博士(日本史)<br>橋詰 茂 | 文化財<br>教授           |
| 42  | マスコミに携わる<br>人々のタレント化                              | 昨今は作家にして、あるいは画家にしてタレントという存在も珍しくありません。その発生はいつ頃に遡れるのでしょうか。実は既に江戸時代に見られ、幕末に顕著になります。当時の作家や絵師達のタレント化について、その一端を覗いてみましょう。  | 博士(文学)<br>佐々木 亨 | 日本文<br>学科長<br>教授    |
| 43  | 現代小説を読む   | 現代小説を読んでみることで、わたくしたちが生きている「いま」について考えてみます。題材は、「これはペンです」「舟を編む」「コンビニ人間」などを考えています。併せて皆さんからのリクエストも受け付けています。わたしと一緒によんでみませんか。  | 上田 穂積           | 日本文<br>教授           |
| 44  | ジェンダーと<br>日本近代文学                                  | 「男らしさ」「女らしさ」について考えたことはありますか？こうした素朴な問題を、日本の近代文学を素材に考えます。人間が成長する過程で、いつのまにか身につく文化制度があります。男女をめぐる文化制度を「ジェンダー」といいます。この講義では、文学作品だけでなく、アニメやドラマなども使いながら、文学部で何を学ぶかを体験してもらいます。日本近代文学の入門授業です。   | 博士(文学)<br>中山 弘明 | 日本文<br>教授           |
| 45  | おもしろこわい<br>『今昔物語集』の<br>説話                         | 芥川龍之介の「鼻」「羅生門」「藪の中」といった作品はどれも今昔物語集から題材をとったもの。芥川のほかにこの説話集に影響を受けた作家は少なくない。この説話集が今日まで読み継がれる魅力はどんなところにあるのだろうか。今昔物語集を特徴づけるおもしろこわい説話をいっしょに読んで、古典が苦手だという人にも、今昔物語集の魅力を理解してもらえようようにしたいと思います。 | 近藤 政行           | 日本文<br>准教授          |
| 46  | 生きることと「詩」<br>—良寛の場合—                              | 「生きること」と「文学(詩)」とが深く結びついた、人間探究としての「詩」のありようを、親しみ深い逸話で知られる近世越後の人、良寛を例として読み、困難な時代を生きる私たちにとってのその意義を考えてみたい。   | 下田 祐輔           | 日本文<br>准教授          |
| 47  | 正しい日本語とは<br>何か                                    | 日本語の乱れが叫ばれる昨今であるが、変化した日本語と乱れた日本語とはどう違うのだろうか。本講義では、正しい日本語とは何かという問題について、日本語のしくみや変遷をふまえて考える。   | 青木 毅            | 日本文<br>准教授          |
| 48  | あなたの知らない<br>ことばの世界<br>(言語学入門)                     | 普段気づかないことばの規則性を探りながら、ことばのおもしろさと深さを実感してみましょう。  | 篠田 裕            | 英語英米文化<br>学科長<br>教授 |
| 49  | I miss you.<br>I want you.<br>I need you.<br>の音声学 | I want you. の発音で、「ウォント・ユー」が「ウォンチュー」になることがあるのは、よく知られていますが、なぜこのような変化が起こるのでしょうか？ この音変化のしくみを日本語の例と関連付けながら考えていきます。   | 篠田 裕            | 英語英米文化<br>学科長<br>教授 |
| 50  | 英語のしくみと<br>その楽しさ                                  | 英語には単語からだけでは意味が理解できない表現が多くある。その意味を理解する際に必要となる英語という言語の持っているイメージを一緒に考えてみる。  | 伊藤 徳文           | 英語英米文化<br>教授        |

| No. | 出張講義の題名           | 内 容   | 教員氏名             | 学科<br>職名      |
|-----|-------------------|---|------------------|---------------|
| 51  | 広告に見る<br>英米文化     | 英米のテレビCMのユニークな表現法や日本のCMとの相違点を実際の映像を見ながら考えていきましょう。                                   | 中島 正太            | 英語英米文化<br>准教授 |
| 52  | イギリス英語で<br>話してみよう | 日本人にあまりなじみのないイギリス英語の発音や語法を紹介し、実際に使ってみることでイギリス文化の面白さを体験してもらいます。                      | 中島 正太            | 英語英米文化<br>准教授 |
| 53  | 心理学への招待           | 心理学は、私たちの普段の行動や反応を分析し、そのメカニズムを明らかにしていく学問です。身近な例を引きながら、心理学の一端を紹介します。                 | 博士(心理学)<br>原田耕太郎 | 英語英米文化<br>准教授 |
|     |                   |   | 備考：中学校可          |               |
| 54  | 映画に見る<br>アメリカの姿   | ハリウッドのみならずインディペンデント系も含むアメリカの映画産業を通じて、“人種のるつぼ”から“人種のサラダボウル”へと変容してきた現代アメリカの姿を見てみましょう。 | 山本 義浩            | 英語英米文化<br>講師  |

薬学部

| No. | 出張講義の題名                                   | 内 容  | 教員氏名           | 学科<br>職名     |
|-----|---|--|----------------|--------------|
| 55  | 科学・技術と社会                                  | 現在、人類は、地球温暖化、資源・エネルギーの枯渇、地球上の地域的貧困、有効な治療法のない病気等、極めて困難な課題に直面している。これらの問題の解決は、大量の知識の創造（主として理系の知）とその適切な利用（主として文系の知）に依る他はないと考えられる。このような背景のもと、現代科学のフロンティアとその応用が人類社会に与えうる影響について述べる。                         | 薬学博士<br>桐野 豊   | 学長<br>教授     |
|     |   |  | 備考：薬剤師         |              |
| 56  | 薬学の世界                                     | 薬学部で学ぶ学生の数は、間もなく、農学部や理学部で学ぶ学生の数と同程度となる。薬学部は、そのサイズから見ても、理系の学問を担う主要な学部になりつつある。薬学部は、医療現場（病院、薬局）で薬剤師として働く専門職を養成するだけでなく、広く多様な産業界（医薬品産業、食品産業、化粧品産業、化学工業界等々）に対して多くの人材を輩出している。多様な職種・職場を含む広範な「薬学の世界」について概説する。 | 薬学博士<br>桐野 豊   | 学長<br>教授     |
|     |   |  | 備考：薬剤師         |              |
| 57  | 森林がホタルを呼び戻す—天然物化学からのアプローチ—                | 吉野川市美郷川田川に天然記念物のゲンジホタルが川の清流水質の回復と共に戻ってきた。戦後の荒廃した山の植林には針葉樹のスギ・ヒノキが殆ど、ところがこのスギ葉部から殺カワナ物質が出されることがフィールド調査で解った。   | 理学博士<br>福山 愛保  | 学部長<br>教授    |
| 58  | 【体験型】<br>コケ植物に触れてみよう：苔から香料、医薬を創り植物進化の謎に迫る | 3億5千年前に地上に出現した苔から香料や筋肉弛緩、抗インフルエンザなどの薬の元となる物質を取り出し、またそれらの物質を基盤に藻類、苔類、シダ類進化の謎を解き明かす。実際に苔植物にふれて恐竜などがそれを食べていたなどのロマンをみんなで語ろう。   | 理学博士<br>浅川 義範  | 生薬研究所長<br>教授 |
|     |   |  | 備考：アジア植物化学協会会長 |              |
| 59  | 細菌が病気を起こす原因                               | 細菌はたくさんの病気の原因となる病原因子（毒素）を産生します。毒素は、生体にピンポイントで作用して、生命維持の基本を混乱させ、病気を起こします。また、作用の特殊性から薬になったものがあります。毒素の不思議な世界を紹介します。   | 薬学博士<br>永浜 政博  | 薬学科長<br>教授   |
|     |   |  | 備考：薬剤師         |              |
| 60  | 有機化学への誘い—生命の不思議な分子で語る—                    | 動植物の生命活動を支えている根源的なものは多種多様な化学物質であり、その中で有機化合物は実に魅力的な役割を演じている。身近な生命体がおりなす不思議な営みを有機分子を通して眺めることで、化学の楽しさを再確認したい。   | 理学博士<br>角田 鉄人  | 教授           |
| 61  | アジアの人々の飲み水と健康                             | 日本の上水道普及率は約98%ですが、アジアには10%以下の国もあり、地下水が安全で重要な上水資源になっています。ところが、バングラデシュやカンボジアなどの多くの国で地下水にヒ素が含まれていたため、重大な健康被害が生じています。なぜこのような被害が生じるのか、我々はどうしたらよいのか、何ができるのかについて一緒に考える講義をします。                               | 保健学博士<br>姫野誠一郎 | 教授           |
| 62  | 薬と毒の不思議な関係                                | 痛み止めの薬である鎮痛薬は、神経を麻痺させて痛みを止めます。しかし、フグ毒やサソリの毒も神経に作用します。しかもフグ毒とサソリ毒はNaチャンネルという同じ場所に働いて、まったく逆の作用をします。鎮痛薬の中には、イモ貝という毒を持つ貝の成分から開発された薬もあります。つまり、薬と毒は紙一重です。薬と毒の不思議な関係についてわかりやすく解説します。                        | 保健学博士<br>姫野誠一郎 | 教授           |
| 63  | 「物忘れ」って何？                                 | 加齢と共に人の記憶力は衰える。「昨日の夕食は？」「今日は何月何日ですか？」思い出せない。一体、人の脳内で何が起きているのか？ 加齢に伴う「物忘れ」の特徴とその対応を概説する。  | 医学博士<br>松永 洋一  | 教授           |
|     |   |  | 備考：医師          |              |

| No. | 出張講義の題名  | 内 容   | 教員氏名              | 学科<br>職名 |
|-----|--|---|-------------------|----------|
| 64  | くすりは飲み方し<br>だいでリスクに！<br>サプリメントにも<br>注意！        | 薬は正しく服用することにより、有効かつ安全に治療薬としての役割を果たしますが、飲み方を誤ると期待する効果以上となって副作用が出たり、逆に効果が弱まったりします。また、複数の薬を飲んだ時や食べ物と一緒に飲んだ時には相互作用を示し、思いがけないリスクを引き起こします。体内でくすりがリスクに変化しないための正しい飲み方を紹介します。  | 医学博士<br>庄野 文章     | 教授       |
|     |  |   | 備考：薬剤師            |          |
| 65  | 遺伝子と生命・イ<br>ンフルエンザウイ<br>ルス・iPS細胞               | 遺伝子は生命の設計図です。一つの遺伝情報からタンパク質が作られますが、この過程は遺伝子発現と呼ばれています。その遺伝子発現の調節は、発病や治療とも関係しています。毎年発生するインフルエンザの原因であるインフルエンザウイルス、最近注目されている再生医療やiPS細胞についても紹介します。  | 博士（薬学）<br>葛原 隆    | 教授       |
| 66  | 薬剤師としてチー<br>ム医療に貢献でき<br>ること<br>—患者さんのため<br>薬学— | 薬学の学びは社会の人々のために役立ちます。薬剤師は薬学部卒業生だけが取得できる国家資格であり、医療の専門職として活躍します。薬剤師がチーム医療に貢献している実際について、薬の性質を上手に利用する考え方（臨床薬理学）に基づいて、糖尿病、心臓疾患、高齢者医療、がん化学療法などを例にして易しく、優しく解説します。そして、高校での授業が実は基本にあること、その大切さを理解して、社会の役に立つ人としての将来を展望する機会になることを願っています。また、中学生には、上記の内容の他に、くすりの発見や毒と薬のちがいを、違法薬物の乱用による健康被害などについてもやさしい内容でお話しします。 | 薬学博士<br>市川 勤      | 教授       |
|     |  |   | 備考：薬剤師，中学校可       |          |
| 67  | 薬と食の関わり  | 薬と飲食物・嗜好品あるいは健康食品が体内で出会うと予期せぬ事態が起こることがあります。すなわち、薬の副作用が現れ、十分な効果が得られず治療に失敗し、食が薬を毒にします。しかし、一方で薬と食の良い関係も忘れてはなりません。本講義では、われわれの身の回りに起こった出来事を紹介し、薬と食との相性を科学的に解き明かします。また、不測の事態が起こらない様、薬の上手な使い方をお話しします。  | 薬学博士<br>櫻井 栄一     | 教授       |
|     |  |   | 備考：薬剤師，<br>小・中学校可 |          |
| 68  | 【体験型】<br>薬と化粧品                                 | 「美白化粧品」、「しみ・しわ予防化粧品」など、日常的に使っている化粧品どうやって作っているの？ 薬とどう関係しているの？ どう違うの？ これらについて紹介、解説します。また簡単な化粧水・香水作りを体験しましょう。  | 博士（薬学）<br>京谷庄二郎   | 教授       |
|     |  |   | 備考：薬剤師            |          |
| 69  | 平均寿命ってどう<br>やって決めるの？                           | 日本は、世界でも最たる長寿国として知られています。ちなみに2012年度の日本の平均寿命は、男性79.9歳、女性86.4歳だそうです。いったいこの平均寿命ってどうやって計算するんでしょう？ こうしたヒトの生死に関する数値解析のことを人口統計といいます。本講義では、知ってるようで良く知らないこの人口統計の話をかみ砕いてみます。  | 博士（薬学）<br>鈴木 真也   | 教授       |
|     |  |   | 備考：薬剤師            |          |
| 70  | 【体験型】<br>化学反応で調べる<br>環境汚染                      | 徳島県の河川は汚染が少なく、全国的にもキレイな事で有名です。自然界の水質汚染度は、BODやCODという汚染指標値を用いて評価され、それらは化学反応を用いて測定されます。本講義では、実際にサンプルの水質汚染度を測定してみる体験を通して、何気なく飲み残しのジュースを湖に捨てるなどの行動が、どのくらい自然界に影響を及ぼすのかを定量的にシミュレーションしてみます。   | 博士（薬学）<br>鈴木 真也   | 教授       |
|     |  |   | 備考：薬剤師            |          |
| 71  | 分子が働く<br>不思議な世界<br>—有機化学—                      | 私たちの身の周りの多くの物は、有機化合物で出来ています。本講義では、「有機化合物とは何か」から解説し、さらに、有機化合物が立体的な形を持つことについて学びます。また、おもしろい形を持つ化合物や、医薬品などを例に、働く化合物についても紹介します。  | 博士（薬学）<br>今川 洋    | 教授       |
|     |  |   | 備考：薬剤師            |          |

| No. | 出張講義の題名  | 内 容  | 教員氏名            | 学科<br>職名 |
|-----|--|--|-----------------|----------|
| 72  | 【体験型】<br>働く分子の世界<br>—有機化学への扉—                        | 私たちの身の周りの多くの物は、有機化合物で出来ています。本講義の前半では、「有機化合物の持つ不思議な働き」を講義形式で紹介し、後半では、「甘味化合物」を例に、実際に分子の働きを体感してもらう事で、有機化学の世界へといざないます。   | 博士(薬学)<br>今川 洋  | 教授       |
|     |  |  | 備考：薬剤師          |          |
| 73  | 体の中はどうなっているの？病気になるるとどんな変化が起こるの？                      | ヒトの体の中はどんな構造をしているのか具体的に説明します。また病気になるると、体の中で、組織や臓器にどんな変化が現れてくるかをわかりやすく解説します。  | 医学博士<br>秋田 昌彦   | 教授       |
| 74  | 【体験型】<br>くすりのことをよく知ろう！                               | くすりには散剤、錠剤、クリーム剤、注射剤などいろいろな形（製剤）があります。どのような人が、どのような状況で、どのように使用されるのかを考えて、作られています。その製剤に求められている、最適な形、最適な作り方で作られたくすりについて実際の例（打錠機で錠剤を製造）を示しながら解説します。  | 博士(医学)<br>吉岡 三郎 | 教授       |
|     |  |  | 備考：薬剤師，中学校可     |          |
| 75  | 原子や分子の種類と量を知るためには？<br>—薬品分析化学—                       | ヒトも自然も原子で出来ています。クスリも原子の集合体である分子の働きを利用しています。小さな原子や分子は、目には見えないのに、その種類や量をどのようにして正確に知ることが出来るのでしょうか。原子、分子からクスリ、ヒト、さらに地球規模までの分析について解説します。  | 薬学博士<br>宗野 真和   | 教授       |
|     |  |  | 備考：薬剤師          |          |
| 76  | 漢方薬がインフルエンザにも効くってホント？                                | 今、医療の多彩な分野で、また最前線から家庭薬まで、人類の英知である漢方薬が活躍し始めています。抗ガン剤の副作用の軽減、認知症患者の周辺症状、また、うつや風邪、体質改善と、あなたの知らなかった漢方のパワーを実感していただきます。  | 薬学博士<br>梅山 明美   | 教授       |
| 77  | 飲みやすい薬とは   | 小児や高齢者、疾患により薬を飲むことが難しい患者さんがたくさんおられます。最近の飲みやすい薬のしくみや、薬を飲むことの支援の方法について実例を示しながら科学的に解説します。   | 薬学博士<br>石田 志朗   | 准教授      |
|     |  |  | 備考：薬剤師          |          |
| 78  | 【体験型】<br>不思議な化学反応からみえてくる薬剤師の重要性                      | ときに、化学物質は不思議な化学反応を引き起こします。化学物質を有効成分とするクスリも決して例外ではありません。この講義では、いろいろな化学反応の不思議を紹介すると共に、クスリの飲み合わせ（クスリの化学反応）をチェックする薬剤師の重要性と主な仕事の内容について、わかりやすく紹介させていただきます。   | 博士(薬学)<br>山本 博文 | 准教授      |
|     |  |  | 備考：薬剤師          |          |
| 79  | 【体験型】<br>炭素と炭素をつなぐクロスカップリング反応<br>～ノーベル化学賞の反応をやってみよう～ | 「炭素同士をつなぐ」というのは、実はなかなか難しい反応で、粘土細工のように好きなところに好きな大きさの分子をくっつけて作る、というわけにはいきません。異なる化合物を自在につなぐことを可能にしたのが、クロスカップリング反応です。医薬品、殺菌剤、液晶など、私たちの生活に欠かせないものの合成に活用されているクロスカップリング反応について最先端の有機化学も含めて紹介するとともに、ノーベル化学賞に輝いた鈴木-宮浦クロスカップリング反応を体験していただきます。 | 博士(薬学)<br>堂上 美和 | 准教授      |
|     |  |  | 備考：薬剤師          |          |

## 人間生活学部

| No. | 出張講義の題名 | 内 容   | 教員氏名           | 学科<br>職名   |
|-----|---------|---|----------------|------------|
| 80  | 肥満の話    | 栄養素の不足は好ましくない。一方、過食による肥満は生活習慣病のひきがねになる。食欲調節やエネルギー消費の研究にもとづいた上手な食生活を考える。 | 保健学博士<br>津田 とみ | 食物栄養<br>教授 |

| No. | 出張講義の題名   | 内 容   | 教員氏名             | 学科<br>職名         |
|-----|---|---|------------------|------------------|
| 81  | 食品添加物について   | 食品添加物の働き、種類、表示等について学び、食生活の中で役立てる。   | 栄養学博士<br>犬伏 知子   | 食物栄養<br>教授       |
| 82  | 【体験型】<br>「つくりあげる」<br>音楽の楽しさ                       | ボディパーカッションや合唱活動を通して、みんなでつながった心の表現としての音楽をつくりあげ、楽しさや喜びを共有しあう活動です。   | 河口 雅子            | 児童<br>学科長<br>准教授 |
|     |   |   | 備考：小・中学校可        |                  |
| 83  | 保育の場と<br>保育者の仕事                                   | 認定こども園(新・幼保連携型認定こども園を含む)ってなあに！幼稚園や保育所とどこが違うの？また、そこで働く保育者の仕事について一緒に考えましょう。   | 武田 紘一            | 児童<br>教授         |
| 84  | 「笑顔」の効用   | 笑顔が人間関係に及ぼす効果と、豊かな笑顔をつくり出すためのコツについて解説します。   | 三橋謙一郎            | 児童<br>教授         |
|     |   |   | 備考：小・中学校可        |                  |
| 85  | やる気を育てる<br>「ほめ方」<br>「しかり方」                        | 子どものやる気を育てるためには、どのようなほめ方、しかり方が必要とされてくるのかについて、具体例を用いて解説します。  | 三橋謙一郎            | 児童<br>教授         |
| 86  | 子育ての基本とは  | 子育てって難しいの？子どもの発達を知り、適切な対応をすることで、子どもの可能性を最大に引き出すテクニックを、事例を出して説明します。  | 岡山千賀子            | 児童<br>准教授        |
|     |   |   | 備考：小・中学校可        |                  |
| 87  | 【体験型】<br>のぞいてみよう<br>子どもの世界<br>—楽しい遊びと手<br>作りおもちゃ— | 楽しい手作りおもちゃの製作を通して、コミュニケーション遊びの重要性を知ります。同時に現代の子育ての課題と保育者の資質等に迫った話をします。   | 岡山千賀子            | 児童<br>准教授        |
|     |   |   | 備考：小・中学校可        |                  |
| 88  | 【体験型】<br>誰もが芸術家！                                  | 幼児から大人までが一緒になって楽しめる「絵あそび」をします。クレパスやクレヨンなど、身近にあるものを使って、絵を描く喜びを味わいます。また、人の絵を見て良いとこ探しをします。技術を身に付けながら、自分の可能性が膨らみます。   | 仁宇 暁子            | 児童<br>准教授        |
|     |   |   | 備考：小・中学校可        |                  |
| 89  | こころを科学する  | こころについて科学的に学ぶとはどういうことでしょうか。いのちの大切さ、いじめや非行対策、国際協力など、いくつかの課題を例に、心理学がどのように社会の中で活かされているのかを説明します。  | 臨床心理士<br>黒澤 良輔   | 学部長<br>心理<br>教授  |
|     |   |   | 備考：小・中学校可        |                  |
| 90  | 【体験型】<br>青年の心                                     | 青年期の心の特徴や問題をアイデンティティや性役割、自立といった点から理解する。あわせて、質問紙心理検査等を体験することによって、自己理解を深めるきっかけとする。  | 臨床心理士<br>中津 達雄   | 心理<br>学科長<br>教授  |
| 91  | 心理教育とは<br>何だろう                                    | いじめなどが実際に起こらなくても、何か人間関係がうまくいっていない学校教育現場。その学校教育現場で、必要な心の教育。今、社会でも必要なのは治療ではなく、癒しにつながる教育だといわれています。「生きる力」といった標語を使って日本の文部科学省も追随し、世界のグローバルスタンダードになりつつある、応用力に重点を置くPISA(OECD)型学力観などとともに、心理教育について考えてみましょう。 | 博士(心理学)<br>岡林 春雄 | 心理<br>教授         |

| No. | 出張講義の題名  | 内 容   | 教員氏名              | 学科<br>職名                  |
|-----|--|---|-------------------|---------------------------|
| 92  | 子どもの心  | だれでも乳児・幼児・児童の時期を経験していますが、その頃の感じ方やものの見方・考え方がどうであったのか、はっきり覚えているわけではありません。子どもの心の有り様を理解することは、人間理解を深めることにもつながります。講義を聞きながら、自らの心の成長を振り返ってみましょう。                                      | 臨床心理士<br>高橋 宏之    | 心理<br>教授                  |
| 93  | 【体験型】<br>愛恩法を<br>体験しよう                                     | 東洋仏教瞑想法由来のマインドフルネスという心理療法は、現在米国大手IT企業をはじめ、医療・教育機関などで世界的に注目されています。さらに日本発祥の内観療法を組み合わせた愛恩法 <small>おんぼんほう</small> は、軽度発達障害者への療法や企業研修・教育など幅広い応用が期待されます。講義では実演を通じて、様々な活用法について解説します。 | 臨床心理士<br>藤崎ちえ子    | 心理<br>教授                  |
| 94  | 行動のしくみ   | 心理学では新しい行動を身につけたり、行動を変化させることを「学習」といいます。また、ある行動を起こし、目標に向かって行動する過程を「動機づけ」と呼んでいます。そうした行動の基本的なしくみについて紹介します。   | 三村都與仁             | 心理<br>教授                  |
| 95  | 【体験型】<br>DV・ストーカー<br>予防に向けて、ア<br>サーティブな関係<br>づくり           | 性情報が溢れる社会で歪んだ知識を身につけている若者も少なくない。また、性行動においても自分を大切にする気持ちや相手に対する思いやりなどの欠如がDVやストーカーを引き起こすことにもつながりかねない。そこで、自他尊重の認識のうえで、体験を通してアサーティブな関係づくりを目指す。                                     | 博士(学校教育)<br>貴志知恵子 | 心理<br>准教授                 |
| 96  | 【体験型】<br>人と人との<br>繋がり方                                     | 私たちはいつも家族や友達、先生といった人との繋がりの中で生きています。しかし、時々それがうまくいかないために、理解しあえず関係が壊れることがあります。なぜ、そうなるのでしょうか。自分と他者との繋がり方に関する質問紙調査を体験して、目に見えない人との間に見える化し、自己と他者の関わり方の違いについて考えます。                    | 臨床心理士<br>小畑 千晴    | 心理<br>准教授                 |
| 97  | 【体験型】<br>「人生グラフ with<br>コラージュ」を活用<br>した構成的グルー<br>プ・エンカウンター | 過去をふりかえり、今を見つめ、そして未来を想像して人生グラフを描き、さらに雑誌から切り抜いた写真を貼り付けて作品を制作します。このワークには生きがい感の向上、アイデンティティの発展効果があることが示唆されており、キャリア教育やいのちの学習などに最適です。   | 臨床心理士<br>東 知幸     | 心理<br>講師                  |
| 98  | 選択に困った時の<br>数学的解決方法  | 階層化意思決定理論を用いて、人間の価値観を数量化する。   | 博士(工学)<br>古本奈奈代   | メディア<br>デザイン<br>学科長<br>教授 |
| 99  | デジタルの<br>音楽・画像とは   | 音や画像をコンピュータで扱うために必要となるデジタル変換について学びます。   | 篠原 靖典             | メディア<br>デザイン<br>教授        |
| 100 | 防災について<br>考えてみよう   | 近く発生が予想されている南海地震。その時、みなさんはどうしますか？ 本学学生が開発した防災啓発コンテンツも使いながら身近な防災について考える。   | 山城 新吾             | メディア<br>デザイン<br>講師        |
| 101 | 【体験型】<br>体験型避難シミュ<br>レーションゲーム<br>に挑戦してみよう                  | 建物内にコースと障害物を設置、ケガをしたとの設定で津波到来時間までに逃げる活動を通じ、避難の難しさを模擬体験し、事前の備えと身を守る事の重要性に気付かせる。  | 山城 新吾             | メディア<br>デザイン<br>講師        |

備考：中学生可，  
所要時間 110 分

備考：小・中学校可

備考：小・中学校可  
事前相談と当日準備必須

| No. | 出張講義の題名                               | 内 容   | 教員氏名                                 | 学科<br>職名           |
|-----|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|
| 102 | 【体験型】<br>デジタル映像の<br>制作                | ビデオカメラとコンピュータを利用した映像の作成について、企画や準備、撮影や編集の進め方について実習形式で学ぶ。   | 山城 新吾                                | メディア<br>デザイン<br>講師 |
|     |                                       |   | 備考：小・中学校可<br>利用機材等、事前相談必須            |                    |
| 103 | 人間工学からSC<br>づくりを考える                   | 人の行動の秘密を解く人間工学の理論を用いた生活者に満足と楽しさを提供するショッピングセンター（SC）づくり。  | 森田 孝夫                                | 建築デザイン<br>教授       |
| 104 | 住宅設備を知ろう                              | 住宅の給排水設備、冷暖房設備のしくみを学びましょう。  | 山田 實                                 | 建築デザイン<br>教授       |
| 105 | 住生活を見直して<br>みては                       | 自分たちで出来る住生活の見直し。  | 川村 恭平                                | 建築デザイン<br>准教授      |
| 106 | 犯罪と戦う<br>科学捜査                         | 人々の安全と安心な暮らしを守るため、日夜、犯罪と戦う科学捜査を紹介する。「科学捜査」とは、法医学、裁判化学などの学問を基礎として、犯罪の真実を明らかにすることである。犯罪現場に残されているものは、この世の中に存在する人の成分、薬物、毒物、化学物質、製品の部品があり、その分析は小・中・高校で学習する生物、化学、物理、数学などの知識が不可欠である。 | 薬学博士<br>藤田 義彦                        | 人間生活<br>学科長<br>教授  |
|     |                                       |   | 備考：小・中学校可<br>薬剤師・臨床検査技師・<br>甲種危険物取扱者 |                    |
| 107 | くすりが<br>できるまで                         | くすりはどのようにして誕生するのか？ いろいろな研究の成果について。  | 薬学博士<br>永山 績夫                        | 人間生活<br>教授         |
| 108 | これからの男女共<br>同参画社会とは                   | 1999年に男女共同参画社会基本法が制定されましたが、その後、家族の姿が多様化するに伴って、男女の役割も変容しつつあります。ワークライフバランスという観点から、これからの生活の在り方をご一緒に考えてみませんか。   | 岡部 千鶴                                | 人間生活<br>教授         |
| 109 | くらしのなかの<br>エチケット<br>～くらしのマナー<br>を学ぼう～ | マナーを学び、エチケットを知って、心豊かな家庭生活、社会生活をすごしましょう。   | 竹原 明美                                | 人間生活<br>准教授        |
| 110 | 心とからだの健康<br>づくりを一緒に考<br>えよう           | 健康は、与えられるものでなく、自ら獲得するものです。また、環境づくりが欠かせません。一緒に健康づくりで大切なことを考えましょう。  | 竹内 理恵                                | 人間生活<br>講師         |
|     |                                       |   | 備考：小・中学校可                            |                    |

## 保健福祉学部

| No. | 出張講義の題名                       | 内 容   | 教員氏名          | 学科<br>職名             |
|-----|-------------------------------|---|---------------|----------------------|
| 111 | 「口の健康を全身<br>の健康につなぐ」<br>ということ | 日本は世界一の長寿国ですが、他の人の支援や介護が必要な要介護期間が約10年あり、この期間を短縮し健康寿命を延ばすことが重要な課題となっています。健康な生活を送るための主要な要件には栄養（食事）、運動、社会活動があり、若年期から適切な生活習慣を身につけ健康基盤をつくりこれを維持・増進することが大切です。口の健康が全身の健康にどのようにつながるかを分かりやすく説明するとともに、皆さんに健康で豊かな一生を送っていただくためのアドバイスを提示します。 | 歯学博士<br>中野 雅徳 | 口腔保健学科学<br>学科長<br>教授 |

| No. | 出張講義の題名   | 内 容   | 教員氏名                                    | 学科<br>職名          |
|-----|---|---|---|-------------------|
| 112 | 素晴らしき<br>バイキンの世界  | 我々の住むこの地球上のありとあらゆるところに細菌等の微生物が生息しています。土の中、海の底深く、温泉の中、植物の表面、そして我々人間にも。太古の昔は微生物の存在さえ知られていませんでしたが、人類はそれらを利用してきました。味噌、醤油、酒、漬物、チーズ、ヨーグルト等多くの発酵食品を食べています。このように人間の役に立つ微生物ですが、一方で人間に病気も起こします。虫歯や歯周病もその一つです。人間に役に立つ、人間を病気にもする、微生物の世界をご紹介します。 | 歯学博士<br>三宅洋一郎                           | 口腔保健学科<br>教授      |
| 113 | いびきと<br>歯ぎしりの話  | 大きないびきや歯ぎしりは病的な睡眠障害の徴候を示していることがあります。この講義ではいびきや歯ぎしりが引き起こす疾患について解説するとともに、その治療法について紹介します。  | 歯学博士<br>西川 啓介                           | 口腔保健学科<br>教授      |
| 114 | 怖くない歯の治療  | 歯の治療が苦手な人は多く、歯を削ったり、口の中に麻酔の注射をすることに強い恐怖心や不安感を持っていると歯の治療中に気分が悪くなる場合があります。これには心理的な面に加えて脳の中で分泌される物質や神経が複雑に関係しています。歯の治療中に気分が悪くなる理由とその予防方法について皆さんと一緒に考え、さらに、怖さを感じることなく快適に歯の治療ができるように、どのような工夫がされているかについても紹介します。                           | 歯学博士<br>富岡 重正                           | 口腔保健学科<br>教授      |
| 115 | 【体験型】<br>いつまでも健口で<br>いるために<br>—今日からできる<br>健口体操—         | 口には「食べる」「話す」「呼吸をする」「豊かな表情を作る」など、元気でいきいきとした生活を送るための大切な働き（口腔機能）があります。歯科衛生士が取り組む口腔機能向上を目的とした「健口体操」やレクリエーションとその効果を説明するとともに、皆さんも一緒に楽しみながら体験していただきます。   | 中江 弘美                                   | 口腔保健学科<br>講師      |
| 116 | 手術の回復を早める<br>「口腔ケア」                                     | 癌（がん）などの手術直後からしばらくの間、ICU（集中治療室）で麻酔からの覚醒や全身管理を行います。手術前後（周術期）に、歯科衛生士が口腔内を清潔に保つための「口腔ケア」を実施することで手術の経過が良くなることが報告されています。歯科衛生士は歯科医院だけでなく病院でも活躍しています。（マネキンを使った実技もお見せします）   | 十川 悠香                                   | 口腔保健学科<br>講師      |
| 117 | 暮らしに活かすリハ<br>ビリテーション学<br>—高齢者の地域ケ<br>アにおける QOL<br>を考える— | 高齢社会を迎え、高齢者（加齢）に関わる多くの課題が提起されています。高齢社会をどう捉え、考えていくのか。21世紀を生きる私たちにとって避けられない課題です。リハビリテーション（理念）がどう関わっていくのかについて、地域（生活の場での）ケアにおける QOL（生命・生活・人生の質）の視点から捉えていきたいと思えます。   | 博士（介護福祉・<br>ケアマネジメント学）<br>理学療法士<br>小嶋 裕 | 理学療法<br>学科長<br>教授 |
| 118 | 介護予防<br>—いきいきと元氣<br>に過ごすために—                            | 平成12年度から始まった介護保険ですが、年々介護保険サービスを受ける方が増加しています。特に要支援や要介護1といった軽度な方が増加しており、原因としては運動器（関節や筋肉など）の機能低下が多く挙げられています。本講座では日頃どのような対策を行えば運動器の機能低下が予防できるかを実技を交えながら講義します。   | 博士（医学）<br>理学療法士<br>篤 春夫                 | 理学療法<br>教授        |
| 119 | 人間が2本足で<br>立つ仕組み  | 人は倒れることなく、どうして2本足で立ち続けることができるのでしょうか？ 講義では実際に身体の動きを通して、バランスを保つメカニズムについてわかりやすくお話いたします。  | 博士（医療福祉学）<br>理学療法士<br>田頭 勝之             | 理学療法<br>教授        |

| No. | 出張講義の題名                                   | 内 容  | 教員氏名                               | 学科<br>職名    |
|-----|---|--|------------------------------------|-------------|
| 120 | 「What is 訪問リハビリテーション？」                    | 介護を必要とする方々の中には、リハビリテーションを受けたくても病院や施設に向けない方がたくさんいます。そのような方々に対して医療スタッフが自宅に訪問してリハビリテーションを行うのが「訪問リハビリテーション」です。高齢化社会にとって訪問医療サービスはなくてはならないものであり、若い力を必要としています。自らの経験を、病院や施設でのリハビリテーションとは一味ちがった“訪問リハビリテーションの魅力”についてお話しいたします   | 博士(リハビリテーション科学)<br>理学療法士<br>平野 康之  | 理学療法<br>准教授 |
| 121 | 人の歩行を<br>科学する<br>—力学的視点から—                | 人にとって理想的な歩行とは、どのような歩き方でしょうか？歩行は、人にとって身近で使用頻度の高い移動手段です。よって人は、進化の過程で理想的な歩行に近づけようとし、今の歩き方をしているとも言えるでしょう。そんな人の歩き方は、現代の科学力をもってしても、二足歩行ロボットで正確に再現できないほど、巧みで複雑な運動をしています。本講義では、そのような人の巧みな歩行のメカニズムを、主に力学的な視点から、動画や体験などを交えて分かりやすく解説いたします。                              | 理学療法士<br>榎 勇人                      | 理学療法<br>准教授 |
| 122 | 誤嚥による肺炎を<br>予防するには<br>—家庭でできるリハビリテーション—   | 国内における死因第3位は肺炎であり、高齢者の50～70%が誤嚥性肺炎だともいわれています。そこで、本講座では誤嚥性肺炎とはどのようなものなのかを知り、家庭でもできるリハビリテーションについてわかりやすく解説いたします。  | 博士(医療リハビリテーション学)<br>理学療法士<br>柳澤 幸夫 | 理学療法<br>准教授 |
| 123 | 「痛み」とは何<br>か？                             | 理学療法では「痛み」を対象とした治療を行うことが多くあります。「痛み」は感覚のひとつであるとともに、「こころ」とも密接に関係しています。特に慢性的な痛みをもつ方々は痛みによって生じる行動(痛み行動)によって本人のみならず周りの人々にも生活上の悪影響を与えることがあります。本講義では、「痛み」とは何かを理解し、そして、痛みに対する治療方法と痛み行動に対する医療者としての対応についてわかりやすく解説いたします。  | 博士(保健学)<br>理学療法士<br>平島 賢一          | 理学療法<br>講師  |
| 124 | いつまでも健康に<br>いていただくため<br>に私たちにできる<br>こと    | 「健康」とは何なのか、実際に体で体験しながら一緒に考えていきます。そのために体の診方、運動のポイント、介助のポイントを順に学んでいきます。講義を通じて、自分自身だけでなく、家族や地域の方々とともに「健康」な暮らしを過ごすためにできることを学び、実践できるようになることを目標としています。そして、運動をすることの楽しさを体験していただき、理学療法士という職業について伝えていきます。  | 理学療法士<br>近藤 慶承                     | 理学療法<br>講師  |
| 125 | ストレッチングと<br>マッサージが筋肉<br>の柔軟性や筋力に<br>与える効果 | ストレッチングとマッサージは、どの世代においても広く実施されている身近なものであります。特に、スポーツ現場のウォーミングアップやクールダウンの際に、それらは広く実施されているのではないのでしょうか。現在までに、ストレッチングやマッサージの実施は、筋肉の柔軟性や筋力に対して、良い効果を与えると考えられてきました。しかし、近年の研究が示す結果は、それら効果に疑問を投げかけるものとなってきています。本講座では、ストレッチングとマッサージが筋肉の柔軟性や筋力に与える効果について、わかりやすく解説いたします。 | 博士(保健学)<br>理学療法士<br>赤澤 直紀          | 理学療法<br>講師  |
| 126 | ひとの動きの<br>しくみ                             | ひとが手足を動かして立ったり歩いたりするには、脳が運動の司令を出し、神経がそれを筋肉に伝え、筋肉が収縮して骨・関節を動かすという流れが必要です。また、それらの動きは感覚という形で脳に戻され、必要に応じて脳が運動の調整を行います。怪我や病気でそのいずれかの機能が失われる、あるいは低下するだけで、それまで当たり前でできていた動きができなくなってしまいます。講義では、ひとが普通に動くために必要な要素についてわかりやすく説明いたします。                                     | 博士(医学)<br>理学療法士<br>芥川 知彰           | 理学療法<br>講師  |

| No. | 出張講義の題名                       | 内 容   | 教員氏名               | 学科<br>職名            |
|-----|-------------------------------|---|--------------------|---------------------|
| 127 | 人間の脳のしくみ<br>—脳血管疾患の理学療法—      | 脳はヒトが人間らしく生きるための根幹となる器官であり、私たちの日常の生活を支えています。理学療法では脳に障がいをもつ脳血管疾患の方の指導・支援を行います。本講義では、脳のしくみを解説し、理学療法士としてどう関わっているのかについてお話いたします。   | 理学療法士<br>日岡 明美     | 理学療法<br>助教          |
| 128 | 知って得する<br>医学の知識               | ちょっとした医学の知識が自分や家族の健康維持に役立つことはよくあることです。逆に、ちょっとした医学の知識がなかったために命に関わる事態を招くこともあります。日常生活に役立つ「ちょっとした医学の知識」を講義します。  | 医学博士<br>田村 禎通      | 副学長・学部長<br>看護<br>教授 |
| 129 | 社会の中の<br>看護の役割                | 高校生に身近な健康問題や、今の健康を保つための基礎知識、高齢社会の問題などから看護の役割について講義します。  | 博士(医学)<br>吉永 純子    | 看護<br>教授            |
| 130 | 健康を「ヘルスプロモーション」の視点から捉えてみよう    | 21世紀の健康づくりは、自分の健康を自らが進んで獲得していくという「ヘルスプロモーション」の考え方で進められています。保健の教科書に取り上げられている「ヘルスプロモーション」の考え方を理解し、自分の健康や生活を再考してみよう。   | 橋本 文子              | 看護<br>教授            |
| 131 | 「障害について<br>考える」               | 障害って何だろう？ 合理的配慮とは？ バリアフリーとユニバーサルデザインはどう違う？ 障害者差別解消法施行をきっかけにあらためて考えてみよう。   | 医学博士<br>刃田羅勝義      | 看護<br>教授            |
| 132 | 看護の倫理                         | 看護の仕事は、人の老若男女を問わず人がその人らしく尊重され健康に生きていくことに大きく関わっています。看護の現場などの紹介を通して倫理について、考えてみましょう。   | 看護学博士<br>高谷 嘉枝     | 看護<br>教授            |
| 133 | がんは予防できるか？                    | がんの原因は臓器によって違っているが、予防できるものも多いことがわかってきた。そこで、予防できるがん、予防が難しいがんについてその理由と対策を概説する。  | 医学博士<br>泉 啓介       | 看護<br>教授            |
| 134 | 夢の懸け橋<br>—看護師を目指す<br>高校生へのエール | 看護師の社会への貢献と看護の役割機能と職場を考え、看護の創始者、ナイチンゲールの活躍と、星野富弘氏(中学校の体育の教師をしていた24歳のとき怪我で脊髄損傷し下半身まひになった方)の患者としての苦悩を紹介し患者の心に寄り添う看護、いのちの大切さ健康のありがたさ、看護の使命について話し、看護師を目指す高校生(中学生)にエールを送ります。 | 博士(医学)<br>森田 敏子    | 看護<br>教授            |
|     |                               |   | 備考：中学校可            |                     |
| 135 | 自宅で療養している方のための訪問看護を知ろう        | 自宅で療養している方のために訪問看護ステーションなどから家庭訪問して看護を提供している看護師を知っていますか？ わが国においては高齢化などにより、訪問看護のニーズが急増しています。本講義では、なぜ訪問看護が必要とされているか、実際の訪問看護師の仕事と病院の看護師との違いなどについてお話いたします。                   | 博士(社会福祉学)<br>福島 道子 | 看護<br>教授            |
| 136 | いのちの誕生と性のはなし                  | ヒトの命はどのような過程を経て生まれ、そして成長するのか。生殖細胞からヒトとして生まれる過程、命が誕生することの神秘と第二次性徴の意味、思春期からの性の大切さをお話します。  | 博士(保健看護学)<br>佐原 玉恵 | 看護<br>准教授           |
|     |                               |   | 備考：小・中学校可          |                     |
| 137 | 日常に使える<br>看護技術                | 最近手首に巻くだけ、腕を入れるだけで測れる血圧計が出回り、誰でも手軽に血圧が測れるようになってきました。みなさんは適切に測れているでしょうか。「血圧とは？」を理解し、健康管理のために血圧測定の方法を考えましょう。  | 宮川 操               | 看護<br>准教授           |
|     |                               |   | 備考：中学校可            |                     |
| 138 | 障害の理解                         | 障害のある方の暮らしについて、一緒に考えます。   | 社会福祉士<br>岩城 由幸     | 人間福祉<br>学科長<br>教授   |

| No. | 出張講義の題名       | 内 容  | 教員氏名                               | 学科<br>職名   |
|-----|---------------|--|------------------------------------|------------|
| 139 | 「福祉」ってどんな仕事?? | 「福祉」の職場、「福祉」の仕事について、また、大学でどんなことを学ぶのかについて紹介します。                                       | 精神保健福祉士<br>江口久美子                   | 人間福祉<br>教授 |
| 140 | 心身の発達と障害      | こころやからだの発達と、それらの障害（身体障害〔内部障害を含む〕、知的障害、精神障害、発達障害〔主として自閉症スペクトラム〕）について解説し、その支援について考えます。 | 臨床心理士<br>島 治伸                      | 人間福祉<br>教授 |
| 141 | 他者を理解すること     | 他者を理解することについて、演習形式で学びます。   | 社会福祉士<br>精神保健福祉士<br>桃井 克将          | 人間福祉<br>講師 |
| 142 | チームアプローチ      | 多様な専門職がチームを形成し、目標に向かって協働するために必要な相談援助技術を演習形式で学びます。                                    | 社会福祉士<br>藤田 益伸                     | 人間福祉<br>講師 |
| 143 | 生命（いのち）の論理    | 人間の生命について考えます。   | 社会福祉士<br>精神保健福祉士<br>介護福祉士<br>宮原 和沙 | 人間福祉<br>講師 |

### 総合政策学部

| No. | 出張講義の題名                           | 内 容  | 教員氏名   | 学科<br>職名   |
|-----|-----------------------------------|--|--|------------|
| 144 | 「家族の行方」<br>—社会学の学び方—              | 「家族はどこへ行くのか」身近なテーマから社会学の発想、楽しさを味わいます。  | 南 育広   | 学部長<br>教授  |
|     |                                   |  | 備考：中学校可  |            |
| 145 | 総合政策学<br>『「社会のお医者さん」としての政策学』      | 生活環境破壊、貧困、失業、近隣騒音問題といった社会でおこる「問題」を解決する処方箋を書き、実行するような仕組みを考えるのが、新しい社会科学の「総合政策学」です。この『総合政策学』の思考方法を身近で具体的な例をもちいてお話します。（受講人数や時間によっては講義ではなく出張先の学校のある地域をテーマにしたワークショップ形式の授業を行うことも可能です。お問い合わせください。） | 博士(政策科学)<br>松村 豊大  | 研究科長<br>教授 |
|     |                                   |  | 備考：パワーポイント、または、OHPなどの機材借用を希望します。                           |            |
| 146 | 法入門<br>「法とはなにか・生徒心得（校則）と刑法を比べてみる」 | 生徒手帳に書いてある「生徒心得、校則」これと「刑法」という法律を比べてみる。どこが同じでどこが違うのか。法学部をはじめとする社会科学系学部で必ず学ぶ「法学」の対象となる「法」とはなにか、生徒とともに考えます。（その他「法」をめぐる話題であれば色々お話できますので、ご相談ください）   | 博士(政策科学)<br>松村 豊大  | 研究科長<br>教授 |
|     |                                   |  | 備考：「現代社会」の科目を履修済みであることを希望します。パワーポイント、または、OHPなどの機材借用を希望します。 |            |
| 147 | デモクラシーの変容と選挙制度の変革                 | 憲政史上初の18歳選挙権、参院合区選挙が執行された第24回参院通常選挙を例題に、①政治とくらし、②主権者教育、③シチズン教育、④合区選挙の今後、⑤その他について考えます。  | 前徳島県選挙管理委員会・徳島県及び高知県参議院合同選挙区選挙管理委員会委員長<br>西川 政善            | 教授         |
|     |                                   |  | 備考：小・中学校可  |            |
| 148 | 起業家になる方法                          | ベンチャー企業やニュービジネスについて、日本と諸外国を比較しながら起業家になる方法を解説する。  | 竹村 文宏  | 教授         |

| No. | 出張講義の題名                                     | 内 容  | 教員氏名             | 学科<br>職名 |
|-----|---|--|------------------|----------|
| 149 | 憲法と人権                                       | 憲法はなんのためにあるのか。日本国憲法に書かれている人権を、なぜ尊重しなければならないのか。有権者になることを前提に、一歩進んだ主権者教育として、国民主権の担い手である私たちが社会生活を送るうえで必ず知っておかねばならないことを、お話しします。アクティブ・ラーニングで行います。                          | 青野 透             | 教授       |
|     |   |  | 備考：小・中学校可        |          |
| 150 | 大学で学ぶこと                                     | 大学はなんのためにあるのか。より良い人生にとって、大学で学ぶことはどのような意味があるのか。そもそも学ぶとはどういうことなのか。生徒たちと一緒に解答を探します。アクティブ・ラーニングで行います。  | 青野 透             | 教授       |
|     |   |  | 備考：小・中学校可        |          |
| 151 | 医療倫理・生命倫理                                   | 医療と私たちの関係には、倫理という問題がつきまといまいます。不妊治療・移植医療・尊厳死などを例に、誰もがいつか出会う問題を、生徒たちと一緒に考えます。アクティブ・ラーニングで行います。   | 青野 透             | 教授       |
|     |   |  | 備考：小・中学校可        |          |
| 152 | 実践的的地方創生論<br>～「サテライトオフィス・プロジェクト」はなぜ始まったのか？～ | 人口減少・東京一極集中の中で、地方は生き残りをかけ、独自の施策を考え、実行に移しております。本県の神山町や美波町などのサテライトオフィスプロジェクトは過疎再生の切り札として全国から注目を集めております。当時の県行政の責任者として、このプロジェクトをどのように企画し、どのようにマネジメントしてきたかなど、分かりやすく講義します。 | 床桜 英二            | 教授       |
| 153 | 動物愛護と災害救助犬<br>～「災害救助犬育成プロジェクト」はなぜ始まったのか？～   | 動物愛護管理センターに収容され、飼い主が現れなかったら殺処分の対象になっていた保護犬「モナカ」と「ゲン」はなぜ災害救助犬を目指すことになったのか。当時の県行政の責任者としてこのプロジェクトをなぜ企画し、どのようにマネジメントしてきたかなど、分かりやすく講義します。                                 | 床桜 英二            | 教授       |
| 154 | 金融政策の目的と手段                                  | 現在、わが国では「異次元緩和」と呼ばれる金融緩和政策が行われています。こうした経済政策の考え方を踏まえ、特にわが国の金融政策がどのような目的のために、どのような手段を用いて行われているのかについて解説を行います。   | 博士（経済学）<br>南波 浩史 | 教授       |
| 155 | 経営学入門                                       | なぜ経営学が誕生したのか、またどんなことを学ぶのかについて考えてみます。   | 博士（商学）<br>齋藤 敦   | 准教授      |
| 156 | 経済学入門<br>—高校生が知らない「経済学」—                    | みなさんは「経済学」にどのようなイメージを抱いていますか。株式や景気だけでない経済学を紹介します。また、経済学では物事をどのように見て、考えるのかを「大学進学は得なのか」や「誕生日と将来の所得との関係」など身近な例をもとに説明します。  | 水ノ上智邦            | 准教授      |
|     |   |  | 備考：中学校可          |          |
| 157 | 開発経済学<br>—データから見る<br>貧困国の課題と処方箋—            | テレビや新聞では、中国やインドなどかつての開発途上国がどんどん豊かになっているニュースを目にすることが多いでしょう。しかし、本当の貧困国はあまりニュースになりません。様々なデータから貧困国の現状を知り、貧困をなくすために何が必要なのかを説明します。   | 水ノ上智邦            | 准教授      |
|     |   |  | 備考：中学校可          |          |
| 158 | 経済思想家の生涯<br>—スミス、マルクス、ケインズ—                 | 経済学を創り上げてきた代表的な思想家三人の生涯と業績、時代背景を辿ることで、学問としての経済学の発想や特徴を紹介する。  | Ph.D.<br>古家 弘幸   | 准教授      |

| No. | 出張講義の題名             | 内 容  | 教員氏名              | 学科<br>職名 |
|-----|---------------------|--|-------------------|----------|
| 159 | 日本経済と投資学            | 年金が当てにならない今後の人口減少社会を生きていくことになる現在の高校生の世代に向けて、「老後破たん」などの生活困窮に陥らないようにするための投資学の初歩を、日本経済を題材として解説する。近隣校で、日本経済新聞社が主催する初心者向けの株式投資学習プログラム「日経 STOCK リーグ」に参加している生徒グループには、継続的な研究・教育の協力も可能。 | Ph.D.<br>古家 弘幸    | 准教授      |
| 160 | 科学技術の発展に法はどう向き合うべきか | 医療、情報をはじめとした科学技術の発展により、私たちの生活はより豊かなものになりましたが、同時にこれらの技術の進歩が私たちの生存そのものに関わる問題をも投げかけています。こうした問題に法はどう向き合うべきかを考えます。  | 博士(政策科学)<br>橋本 誠志 | 講師       |
| 161 | 商品から眺める日本           | 携帯電話、自動車などの生活必需品からテレビ、カラオケなどのレジャーまで、私たちの日常生活を見回しますと、実に多くの商品やサービスに触れながら生活をしていることが分かります。講義では、商品を手掛かりとして、私たちが普段強く意識することのない日常生活（さらには日本社会）の一端を覗いてみたいと思います。                          | 博士(商学)<br>鍛冶 博之   | 講師       |

### 音楽学部・短期大学部音楽科

| No. | 出張講義の題名                                | 内 容  | 教員氏名      | 学科<br>職名        |
|-----|--|--|-----------|-----------------|
| 162 | 失敗のない暗譜のしかた<br>—ステージフライト（ステージ恐怖症）を克服する | どの学生も、試験や人前で演奏するとき、譜面を忘れてしまわないだろうか、うまく演奏できるだろうかと不安になり苦しんでいます。講義では、このステージ恐怖症の克服について、長年の私の経験と科学的な研究結果から、アドバイスをを行うとともに、効果的なストラテジーの実践方法についても図を使いながらわかりやすく説明します。このストラテジーを実践することにより、演奏者と教師はより良い演奏ができ、すぐ目に見える結果が出せるようになります。 | G.マリオッティ  | 音楽<br>学部長<br>教授 |
|     |  |  | 備考：小・中学校可 |                 |
| 163 | 【体験型】<br>楽しい吹奏楽講座                      | 吹奏楽の楽しさや、指揮・指導のポイントについて、実際に演奏しながら指導します。  | 板東 久美     | 音楽<br>教授        |
|     |  |  | 備考：小・中学校可 |                 |
| 164 | 音楽療法入門<br>—音楽療法って何だろう？—                | 日本において、「音楽療法」という言葉を耳にすることは多くなりましたが、具体的には何を、実際にはどのようなことをするのでしょうか。「音楽療法は癒し？音楽を聴かせる？」こういった質問はよく聞きますが、本講義では、療法的に計画された音楽活動を交えながら、音楽療法について説明します。   | 千葉さやか     | 音楽<br>講師        |
| 165 | 【体験型】<br>声楽                            | 楽譜を読むのが得意でない人も、専門的に声楽のレッスンをしている人も歌うことが大好きならこの講座はあなたが主役！美しい日本の歌、イタリアの情熱のカンツォーネ、古典から近・現代のイタリア歌曲等を取り上げています。身体を楽しく動かしながらの発声練習は、いつの間にか自分の弱点をカバーできるようになっていきます。「歌うってこんなにも心が弾み楽しいんだ！」を実感してください。                              | 熊谷 公博     | 音楽<br>教授        |
|     |  |  | 備考：小・中学校可 |                 |

| No.     | 出張講義の題名                                   | 内 容  | 教員氏名  | 学科<br>職名 |
|---------|---|--|-------|----------|
| 166     | 【体験型】<br>iPhone・iPad を<br>使った簡単音楽<br>制作講座 | iPhone や iPad の音楽アプリ「GarageBand」を使うと、音楽や音楽制作の知識が少なくても、簡単に音楽を作ることができます。例えばドラムの経験がなくても、ドラムのかっこいいパターンを自動で作ってくれますから、楽しみながら簡単に音楽制作ができます。そんな GarageBand を使って、ギター、ベース、ピアノ、ドラムなどの打ち込み・編集、簡単なミックスまでのノウハウを紹介、伝授します。iPhone か iPad をお持ちの方は、あらかじめ音楽アプリ「GarageBand」をダウンロードしてご用意ください。 | 原井 俊典 | 音楽<br>教授 |
| 備考：中学校可 |   |  |       |          |

## 短期大学部

| No.                     | 出張講義の題名                | 内 容   | 教員氏名             | 学科<br>職名                     |
|-------------------------|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| 167                     | 「生きる力」と「人権の大切さ」について考える | 「生きる力」とは何か。「一回かぎりの人生、かけがえのない自分」について、青年期の課題・人権の大切さという観点から考えてみよう。   | 阿部 頼孝            | 商科<br>教授                     |
| 168                     | 「会社」について考えてみよう         | そもそも、「会社」って何だろう？ 会社は何のために設立されるのか？ 会社が果たしている社会的な役割は何だろう？   | 則包 光徳            | 商科<br>教授                     |
| 169                     | 経済と福祉                  | 18世紀後期に誕生した経済学は、近代社会の成立とともに発展してきました。その誕生とともに問題となってきたのは貧困問題でした。経済学はその成立から福祉の問題を中心的課題とし、取り組んできました。経済学や経済学者たちは公正・公立・平等・連帯あるいは良き社会をどのようなものと考えていたのでしょうか。現代を生きるわたしたちにとっても非常に重要な問題を考えてみます。 | 博士（経済学）<br>松本 哲人 | 商科<br>講師                     |
| 170                     | 英語の発音<br>クリニック         | 英文法があるように、英語の発音にも規則があります。これが日本語流のものと違うため、日本人は「英語が聞き取れなかった」とよく言うわけです。英語がなぜ聞き取れないのか、どうしたら聞き取れるかをワンポイントアドバイスします。   | 堀口 誠信            | 言語コミュニ<br>ケーション<br>学科長<br>教授 |
| 備考：中学校・高校向け。<br>普通教室で可。 |                        |   |                  |                              |
| 171                     | 小・中学生のためのリズム英語入門       | 英米人に通じる英語を発話するためには英語特有のリズムを身につけて正しい発音をする必要があります。特殊教材でトレーニングします。   | 堀口 誠信            | 言語コミュニ<br>ケーション<br>学科長<br>教授 |
| 備考：小・中学校向け。<br>普通教室で可。  |                        |   |                  |                              |
| 172                     | 英米人は何が違うの？             | 日本人から見ると、英米人の物の考え方には理解できない部分が見られるでしょう。敬虔なキリスト教信者が実は反抗的で好戦的だったり、日本人からするととても冷たい物の言い方をされて戸惑ったりした経験があると思います。何が原因か、わかりやすく解説します。  | 堀口 誠信            | 言語コミュニ<br>ケーション<br>学科長<br>教授 |
| 備考：中学校・高校向け。<br>普通教室で可。 |                        |   |                  |                              |
| 173                     | ことば、<br>不思議発見！         | 私たちが日ごろ話している日本語や学んでいる英語以外に、世界には何千という言語があります。そんな人間のことばを科学的に研究する学問を「言語学」と言います。この講義では、私たちが何気なくつかっていることばの不思議にせまりたいと思います。  | 大岩 秀紀            | 言語コミュニ<br>ケーション<br>教授        |
| 備考：CD ラジカセ要、<br>普通教室    |                        |   |                  |                              |

| No. | 出張講義の題名                           | 内 容  | 教員氏名         | 学科<br>職名            |
|-----|-----------------------------------|--|--------------|---------------------|
| 174 | 俳句入門                              | 「俳句」は、最近、ちょっとしたブームになっています。必要なのは表現力と解釈力、そして、相手（読者）への思いやりです。〈ことば〉のトレーニングをもってこいです。講義もしますが、何よりも実作に挑戦することが先決です。 | 西田 誠         | 言語コミュニケーション<br>准教授  |
|     |                                   |  | 備考：小・中学校可    |                     |
| 175 | 食べものと調理について                       | 食品を食べものとして摂るためには、調理が必要です。美味しく食べることを、身近なものについて話をします。  | 松下 純子        | 生活科学<br>食物<br>教授    |
|     |                                   |  | 備考：小・中学校可    |                     |
| 176 | 【体験型】<br>栄養指導をしてみよう               | 栄養士の仕事の一つに栄養指導があります。自分自身の食生活を食事バランスガイドを用いて振り返り、実際に栄養指導の体験をしてみましょう。   | 坂井真奈美        | 生活科学<br>食物<br>教授    |
| 177 | 【体験型】<br>高齢者の食事について               | 高齢になると今まで食べられていた食物が食べにくくなります。そこで、簡単に食べやすい料理作りと、高齢者の身体の機能の変化について解説します。                                      | 長尾久美子        | 生活科学<br>食物<br>准教授   |
| 178 | 【体験型】<br>パーソナルカラー<br>似合うカラーをみつけよう | 身に付ける色を変えるだけでイキイキして見えたり、イメージが大きく変わったりします。パーソナルカラー診断を学習し似合う色を見つけれませんか。ルールが分かれば色選びがとても楽しくなりますよ。              | 藤本和賀代        | 生活科学<br>生活科学<br>准教授 |
| 179 | ファッションビジネスの世界                     | ショッピングに出かけると流行のファッションってやっぱり魅力的で欲しくなりますよね。流行の商品企画から販売、そして購入、ファッションの着こなし術までファッションビジネスの世界について一緒に勉強してみませんか。    | 藤本和賀代        | 生活科学<br>生活科学<br>准教授 |
| 180 | 足の動きと<br>子どもの成長                   | 子どもにとって、はじめての「一歩」は、まさに人生のスタートです。「足で立ち上がり、歩く」ことの意味と子どもの成長とのかかわりを考えてみましょう。                                   | 石井 信子        | 保育<br>学科長<br>教授     |
|     |                                   |  | 備考：小・中学校可    |                     |
| 181 | 美術入門                              | 美術の基礎知識、実技力についての助言と指導。   | 日展会員<br>長岡 強 | 保育<br>教授            |
|     |                                   |  | 備考：中学校可      |                     |
| 182 | 彫刻作品が<br>出来るまで                    | 彫刻作品を作るコンセプトや技法について映像を用いながら解説します。  | 日展会員<br>長岡 強 | 保育<br>教授            |
|     |                                   |  | 備考：中学校可      |                     |
| 183 | 保育者の仕事って何？                        | 子どもにとっては先生・お母さん・遊び仲間であり、保護者にとっては頼りになる子育てのパートナーである保育者の仕事について事例をあげて説明します。                                    | 児嶋 輝美        | 保育<br>教授            |
| 184 | 子ども虐待の<br>背景と対策                   | 虐待の原因を子育てに悩む母親の立場から明らかにする。そして、保育者にできることを考える。   | 島田 俊朗        | 保育<br>准教授           |
| 185 | 【体験型】<br>みんなで楽しむ<br>わらべうた         | 子どもたちを取り巻く環境としての童謡やアニメソング等、たくさんある歌とともに昔から伝わっている「わらべうた」を色々な視点から楽しみ、遊んで再認識してみましょう。                           | 榎内 光子        | 保育<br>准教授           |
| 186 | 【体験型】<br>作ってあそぼう                  | 子どもたちは興味や関心を持って遊ぶことから様々な体験をし、成長、発達していきます。子どもの成長、発達を考えながら「製作あそび」を体験しましょう。                                   | 岩崎 順江        | 保育<br>講師            |