

人間形成コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|-------------------|---|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | | |
| 皆川 直凡 | 【鳴門教育大学】6244 minagawa<鳴門教育大学> | 発達の最近接領域 認知的個性 | ◆知性と感性を結ぶ教育 ◆心の発達と教育 | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ | |
| | | | ◆発達の最近接領域および認知的個性を考慮した学習指導 ◆自律と協同の教育 | | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ |
| | | | 知性と感性を結ぶ協同的学習 ー俳句などの文学教材を用いてー | | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ |

幼年発達支援コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|----------------------------|--|------|---|---|---|---|------|-----|----|-------|-----------|---|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | | | | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | | | | |
| 田村 隆宏 | 【鳴門教育大学】6297 takatam<鳴門教育大学> | 子育て支援 幼小連携 保育者の資質向上 | 9, 10歳の壁 ー児童期の認知発達の観点からー | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | |
| | | | ちょっと気になる子への理解と対応 | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | |
| | | | 幼児期のしつけについて | | | | | | | | | | ○ | ○ | |
| | | | 母親のあり方と子どもの発達 | ○ | | | | | | | | | 乳幼児をもつ保護者 | ○ | |
| | | | 幼稚園から小学校への学びの連続性 | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ | |
| | | | 保育の質の向上を目指して ー保育環境を捉え直すー | ○ | | | | | | | | | | ○ | |
| 浜崎 隆司 | 【鳴門教育大学】6295 hamazaki<鳴門教育大学> | 親子関係 | 乳幼児期の親子関係 | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | |
| 湯地 宏樹 | 【鳴門教育大学】6299 hyuji<鳴門教育大学> | 遊び 環境 保育者論 | 保育道 ー保育者を目指す方へー | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 電子メディアと子ども | ○ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 幼児の発達と幼児教育 ー「遊びひたる」保育の創造ー | ○ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| 木村 直子 | 【鳴門教育大学】6305 nkimura<鳴門教育大学> | 家庭教育 保育カウンセリング 保護者支援 | ◆家庭教育支援について ◆保護者支援について ◆集団生活に課題のある子どもへの保育・教育の手立てと助言 ◆障がいのある子どもへの個別支援計画 ◆子どもの発達支援 ◆園内研修会・講演会・事例検討会 | ○ | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | | ◆保育所等における出張ベビーケアマッサージの講座 ◆乳幼児期の子育てと家族生活 | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| 塩路 晶子 | 【鳴門教育大学】6296 shioji<鳴門教育大学> | 幼保小の接続・連携 | 幼稚園・保育所から小学校への接続・連携 | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | |
| | | 幼稚園・保育所の保育 | 幼稚園教員・保育士の仕事とその魅力 | | | | | | | | | 高校生向け | | | |

現代教育課題総合コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------|---|---|---|---|------|-----|----|--|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | | |
| 大平 和哉 | 【鳴門教育大学】6617 kohhira<鳴門教育大学> | 総合的な学習の時間 理科教育 ICTの活用 | 総合的な学習の時間の単元構想・授業展開等について | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | | | 小学校理科の授業展開について | | ○ | | | | | | | | |
| | | | ICTを活用した授業展開について | | ○ | | | | | | | | |
| 金野 誠志 | 【鳴門教育大学】6488 skanou<鳴門教育大学> | 教科化 資料 中心発問 | 道徳の時間の授業改善 | | ○ | | | | | | | | ○ |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

現代教育課題総合コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------|---|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 藤村 裕一 | 【鳴門教育大学】6684 fujimura<鳴門教育大学> | 教育の情報化 校務の情報化 情報教育 情報モラル教育 | ◆教育の情報化（タブレットPC、電子黒板を含む） ◆校務の情報化の在り方（全国標準化を含む） ◆学校情報セキュリティ（個人情報保護を含む） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| | | | 情報モラル教育 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 情報教育に関する総合的な学習の時間の指導 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |

臨床心理士養成コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 栗飯原良造 | 【鳴門教育大学】6283 raihara<鳴門教育大学> | コミュニケーション力 カウンセリング 発達障害 | ◆気になる子どもやその保護者への対応 ◆自分を大事にするコミュニケーション ◆カウンセリング技法を活かした日常のコミュニケーション | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 中津 郁子 | 【鳴門教育大学】6294 inakatsu<鳴門教育大学> | 子育て 児童虐待予防 | ◆乳幼児期の子育てについて ◆児童虐待予防について | ○ | | | | | | | ○ | |
| 吉井 健治 | 【鳴門教育大学】6291 kyoshii<鳴門教育大学> | 不登校 カウンセリング 教育相談 | 不登校と関わる「十二の技」 | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ |
| 小倉 正義 | 【鳴門教育大学】6325 mogura<鳴門教育大学> | 発達支援 メンタルヘルス 不登校・引きこもり いじめ対策 特別支援教育 | 支援をつなぐために 一連携の進め方 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| | | | ストレスにどのように向き合うか？ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 不登校の子どもたちへの理解と対応 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| | | | 子どもたちの認知的個性と合理的配慮 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 久米 禎子 | 【鳴門教育大学】6269 tkume<鳴門教育大学> | 子どもの心理的理解 事例検討 ケース会議 箱庭 | ◆ケース会議・事例検討における子ども・保護者の心理的理解 ◆箱庭あそび（箱庭の活用の仕方、箱庭体験） | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 古川 洋和 | 【鳴門教育大学】6317 hfurukawa<鳴門教育大学> | 不安 リラックス 不登校 自傷行為 | 不安・緊張の強い児童・生徒への関わり方 －自分でできるリラックス方法の指導－ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 行動分析学の視点を活かした不登校予防 | | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ |
| | | | 自傷行為の減らし方 | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ |
| | | | 困った行動への対応の仕方 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |

特別支援教育専攻

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|--|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 井上とも子 | 【鳴門教育大学】6315 tominoue<鳴門教育大学> | 要支援児 校内体制 特別支援教育コーディネーター ユニバーサルデザイン | 特別な教育的支援を要する子どもへの学校ぐるみの支援（校内委員会の推進） | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | | | 発達障害児の理解と学校における対応（問題行動への対応を含む） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 大谷 博俊 | 【鳴門教育大学】6316 otani<鳴門教育大学> | 知的障害 進路指導 | 進路指導・職業教育と移行支援 | | | | | ○ | | | | |
| 田中 淳一 | 【鳴門教育大学】6277 tanakaj<鳴門教育大学> | 脳科学 知的障害 生理学的研究 | 発達障害の理解 －脳科学のおよび教育学的立場からの考察－ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 伊藤 弘道 | 【鳴門教育大学】6630 hito<鳴門教育大学> | 発達障害 | 発達障害児の診断・支援について | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 高橋 眞琴 | 【鳴門教育大学】6489 mtakahashi<鳴門教育大学> | 学校評価 障害の社会モデル 震災の経験 | 特別支援教育と学校評価項目について | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ |
| | | | 障害の社会モデルと合理的配慮 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 障がいのある人と震災 －阪神・淡路大震災の経験と東日本大震災へのサポート活動を通して－ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

特別支援教育専攻

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|------------------------|----------------------|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 高原 光恵 | 【鳴門教育大学】6319 takahara<鳴門教育大学> | 就学・進級 携帯ツール | ポートフォリオでつながろう！ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 佐藤 長武 | 【鳴門教育大学】6595 osatou<鳴門教育大学> | 発達障害 アセスメント 学習支援 | 発達障害児に対するアセスメントと学習支援 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |

言語系コース（国語）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|------------------------------|--|------|---|---|---|---|------|-------|----|---|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | | |
| 幾田 伸司 | 【鳴門教育大学】6335 s.ikuta<鳴門教育大学> | 国語科・教科指導 | 国語科授業作りに関する相談・支援 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 小島 明子 | 【鳴門教育大学】6332 akojima<鳴門教育大学> | 物語 日記 和歌 読解 時代背景 | 日本の古典文学 | | | ○ | ○ | | | | | | |
| 原 卓志 | 【鳴門教育大学】6337 tkhara<鳴門教育大学> | 日本語 | ことばについて考える ー毎日使っている日本語に興味を持とうー | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 村井万里子 | 【鳴門教育大学】6339 murai<鳴門教育大学> | 音読 暗唱 日記 作文 | 自然な音読・楽しい暗誦 | | ○ | ○ | ○ | | | 小・中・高 | | ○ | |
| | | | 絵日記・作文でみる子どもの心と発達 | | ○ | | | | | | | ○ | ○ |
| 余郷 裕次 | 【鳴門教育大学】6336 gsxr1100<鳴門教育大学> | 聞く力 学力 読書 メンタルヘルス | 絵本の読み聞かせの教育的効果 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | | 絵本の仕掛けとその読み聞かせの効果 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 音読・朗読の指導 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 小野由美子 | 【鳴門教育大学】6330 onoy<鳴門教育大学> | 異文化理解 | 異文化理解・国際理解：途上国の子どもたちの生活と学校（ルワンダ・ケニア・ミャンマー） | | | | | | | ○ | | ○ | |
| | | | 日本語を母語としない子どもの教育 | | ○ | | | | | | | | ○ |
| 黒田俊太郎 | 【鳴門教育大学】6686 skuroda<鳴門教育大学> | 文学 文学教材の研究 | 文学的文章を対象とする教材研究に関する相談・支援 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 田中 大輝 | 【鳴門教育大学】6331 dtanaka<鳴門教育大学> | 日本語 | 漢字の不思議に迫る | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| | | | 日本語のかくれた法則性に迫る | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |

言語系コース（英語）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|--|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 石濱 博之 | 【鳴門教育大学】6352 echammer<鳴門教育大学> | 小学校英語 外国語活動 英語指導 手品(マジック) | ◆学級担任とのTTによる授業実践 ◆小学校英語・外国語活動に関わる全般（カリキュラム、指導法、教材・教具、評価） ◆英語による「ごっこ遊び」の方法 ◆教育活動に活用する手品（マジック）の方法 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | | ○ |
| 前田 一平 | 【鳴門教育大学】6347 kmaeda<鳴門教育大学> | アメリカ文学・文化 | アメリカ文化を調べよう（日系アメリカ人の歴史と文学も含む） | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 物語（アメリカ文学）を読む ー0.ヘンリーはなぜおもしろいのかー | | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 薮下 克彦 | 【鳴門教育大学】6350 yabuchan<鳴門教育大学> | 英文法指導 | 英文法指導困難点の言語学的考察 | | | ○ | ○ | | | | | |
| ジェラード・マーシェソ | 【鳴門教育大学】6357 gerard<鳴門教育大学> | Improving your English as a teacher | ◆小学校英語教育のあり方（教員研修と授業づくり） ◆小学校英語教育のデモンストレーション | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 畑江 美佳 | 【鳴門教育大学】6637 mhatae<鳴門教育大学> | 英語絵本 英語文字指導 | 英語絵本を活用した指導 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| | | | 英語の「読み書き」への興味を促す指導 | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

言語系コース（英語）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|--|--|------|---|---|---|---|------|-----|----|-------|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 眞野 美穂 | 【鳴門教育大学】6346 mmano<鳴門教育大学> | 英語の特徴 言語比較 言語類型 | いろいろな言葉を楽しもう！ | | | ○ | ○ | | ○ | | | 淡路島のみ |
| | | | 日本語と英語の共通点と相違点を考える | | | ○ | ○ | | ○ | | | 淡路島のみ |
| 山森 直人 | 【鳴門教育大学】6349 yamamori<鳴門教育大学> | 英語科教育 外国語活動 | ◆英語科教育や外国語活動のカリキュラム、指導法、教材等に関する相談・支援および共同開発 ◆英語科校内研修に関する相談・支援 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 吉川エリザベス | 【鳴門教育大学】6351 yelizabeth<鳴門教育大学> | Developing confidence in teaching English | 英語を教える中で文化の違いを理解する英語教育のスキルを向上させるための教室英語の使用法に関する演習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 喜多 容子 | 【鳴門教育大学】6348 ykita<鳴門教育大学> | 小中連携 ICTの効果的な活用方法 | 外国語科における小中連携 中学校入門時スタートカリキュラム | | ○ | ○ | | | | ○ | | |
| | | | 初等中等英語教育におけるICTの活用 | | ○ | ○ | | | | ○ | | |

社会系コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 青葉 暢子 | 【鳴門教育大学】6369 aoba<鳴門教育大学> | 非正規雇用 賃金格差 | 正規雇用と非正規雇用の賃金格差 | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| 梅津 正美 | 【鳴門教育大学】6373 umezu<鳴門教育大学> | 社会科授業構成の理論と 展開 社会科授業力形成 教員研修 | ◆思考力・判断力・表現力を培う社会科指導の在り方 ◆社会科の基礎・基本と授業実践 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | 授業力向上をめざす教員研修の方法と展開 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 立岡 裕士 | 【鳴門教育大学】6364 tatuoka<鳴門教育大学> | 地図 GIS | 校区の安全を管理するための地図 (地理情報システム)づくり | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | |
| | | | 調べた結果をどのように地図にするか | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | | ◆地図教育 ◆地図の描き方・読み方 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | | G I S (地理情報システム) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 原田 昌博 | 【鳴門教育大学】6363 mharada<鳴門教育大学> | 世界史 ドイツ史 | 20世紀ドイツの歴史(ワイマル憲法, ナチス体制, ホロコースト, ベルリンの壁など)もしくは「ヨーロッパ統合」の歴史 | | | | ○ | ○ | | | | ○ |
| | | | | | | | | | | | | |
| 山本 準 | 【鳴門教育大学】6372 jun<鳴門教育大学> | 社会学 人口 | 人口分析から見た社会変動 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 伊藤 直之 | 【鳴門教育大学】6370 naoyuki<鳴門教育大学> | 社会科教育(地理教育) | ◆社会科教育における思考力・判断力・表現力の育成 ◆地・歴・公連携による社会認識形成 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 井上 奈穂 | 【鳴門教育大学】6361 ninoue<鳴門教育大学> | 教科指導 | 社会科授業における学習支援の在り方 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | 主権者意識を育成する社会科授業の指導と評価 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 畠山 輝雄 | 【鳴門教育大学】6374 thatakeyama<鳴門教育大学> | 高齢化社会 地域 介護 | 高齢化社会と地域 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 町田 哲 | 【鳴門教育大学】6362 machida<鳴門教育大学> | 歴史 地域 近世 | ◆日本社会の歴史(近世) ◆地域の史料から歴史をみる(近世・近代) | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

自然系コース（数学）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|----------------|---|------|---|---|---|---|----------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 秋田 美代 | 【鳴門教育大学】6398 akitam<鳴門教育大学> | 教科指導(算数・数学) | 総合的な学習と算数・数学教育 | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | ◆算数・数学的活動について ◆算数・数学学習に対する興味・関心を高める指導法 ◆主体性を高め、創造力の基礎を育成する指導法 | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 生活の中の数学 | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| 佐伯 昭彦 | 【鳴門教育大学】6395 asaeki<鳴門教育大学> | 数学教育 | 自然現象と数学とを関連づけた総合的な学習 | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | テクノロジーを活用した数学教育について | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 平野 康之 | 【鳴門教育大学】6390 yahirano<鳴門教育大学> | 算数 数学 | 数学の教材や学習指導について | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | |
| | | | 算数・数学の話題について | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 松岡 隆 | 【鳴門教育大学】6391 matsuoka<鳴門教育大学> | 図形 幾何 | 幾何学の面白さを伝える題材の紹介 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 成川 公昭 | 【鳴門教育大学】6393 knaru<鳴門教育大学> | 解析学 | 中・高数学はどのように現代数学に結びつくのか | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | | 自然界に現れる数学 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 宮口 智成 | 【鳴門教育大学】6396 tmiyaguchi<鳴門教育大学> | 確率論 統計学 | 大数の法則について | | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | ベンフォードの法則について | | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 早田 透 | 【鳴門教育大学】6392 thayata<鳴門教育大学> | 算数・数学学習 一般化 | 算数・数学学習の設計と評価 | | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| | | | 算数・数学学習の固有性と教育目標 | | ○ | ○ | ○ | | | | | |

自然系コース（理科）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------------------|------|---|---|---|---|----------|-----|----|---|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 | | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | | |
| 佐藤 勝幸 | 【鳴門教育大学】6407 kksato<鳴門教育大学> | 学習指導 教材開発 理科授業評価 淡水の微小生物 | 環境教育，特に微小な生物を用いての環境分析 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | | | 理科のうち生物分野の教材や学習指導 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | | | 原生生物，微小な淡水の生物に関する事柄や活動 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| 武田 清 | 【鳴門教育大学】6429 takeda<鳴門教育大学> | 化学結合 熱力学 原子構造 イオン 探究活動 | 理科（化学分野）における進んだ内容の教科指導 | | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | |
| | | 分子構造 分子間相互作用 状態変化 材料科学 | 身のまわりの物質のなりたちと変化 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 胸組 虎胤 | 【鳴門教育大学】6418 tmunegumi<鳴門教育大学> | 化学 生物 反応 進化 洗剤 | 酵素反応を見る | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| | | | 化学進化と生命の起源 | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 村田 守 | 【鳴門教育大学】6419 atarumm<鳴門教育大学> | 地質 地震 津波 歴史 火山 温泉 旅行 地球の将来 地球寒冷化 | 2020年の南海トラフ巨大地震に備えた学校危機管理 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | | 地学で解き明かす歴史の謎 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 地学でもっと楽しむ国内・海外旅行（見る・食べる・飲む） | | | | | | | | | ○ | ○ |
| | | | リクエストに応じて地球の不思議解決 | | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2035年寒冷化する地球 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2020年の南海トラフ巨大地震に備えた減災対策 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を，<鳴門教育大学>の部分には，「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

自然系コース（理科）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------|---|---|---|---|----------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 香西 武 | 【鳴門教育大学】6414 kozai<鳴門教育大学> | 理科 野外学習 地層 発展途上国 | 発展途上国の教育・社会事情とそれを支える日本人 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | 地学を中心とした野外学習のあり方とその指導 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 地質に関するフィールドワーク | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 足立奈津子 | 【鳴門教育大学】6413 nadachi<鳴門教育大学> | 地学 古生物 | 地球の歴史と生物進化について | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 粟田 高明 | 【鳴門教育大学】6415 tawata<鳴門教育大学> | 理科教材(物理) 放射線 | 理科（物理分野）での教科指導 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ |
| | | | 放射線について | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 寺島 幸生 | 【鳴門教育大学】6417 yterashima<鳴門教育大学> | 理科教育 | 身近な素材を利用した簡易な実験・観察とその指導法 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 理科自由研究，探求活動の進め方 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 早藤 幸隆 | 【鳴門教育大学】6409 hayafuji<鳴門教育大学> | 理科実験 科学実験教材 | 身近な科学を探究する理科実験 | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 科学実験教材を用いた実験・実習に関する学習指導 | | | | | | | ○ | ○ | ○ |

芸術系コース（音楽）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|----------------------------------|---|------|---|---|---|---|----------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 頃安 利秀 | 【鳴門教育大学】6470 koro<鳴門教育大学> | 自然で無理のない発声 合唱 | 「自然で無理のない発声」に基づく歌唱・合唱指導 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 合唱に関する指導・助言（発声クリニック等） | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 楽しい合唱教室 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 教員のための発声指導（朗読と歌） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| 森 正 | 【鳴門教育大学】6464 morishou<鳴門教育大学> | ピアノ音楽 | ピアノの演奏と指導 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 山根 秀憲 | 【鳴門教育大学】6466 yamane<鳴門教育大学> | オーボエ | オーボエ演奏の初歩 | | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 小山 英恵 | 【鳴門教育大学】6467 hkoyama<鳴門教育大学> | 音楽科における 思考・判断・表現 音楽科における評価 | 音楽科授業づくりの理論と実践 | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 山田 啓明 | 【鳴門教育大学】6461 hyamada<鳴門教育大学> | 指揮 | ◆合唱及びアンサンブル指導 ◆指揮法の指導 ◆ピアノ弾き歌いの指導 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |

芸術系コース（美術）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---------------------|--|------|---|---|---|---|----------|-----|----|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | |
| 小川 勝 | 【鳴門教育大学】6484 ogawa<鳴門教育大学> | 美術 | 探検のすすめ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 鈴木 久人 | 【鳴門教育大学】6490 suzukihs<鳴門教育大学> | 油彩画 水彩画 制作実践 | 美術，特に絵画に関してお手伝いできることがあれば。 | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| | | | 絵画実技講座 | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| 野崎 窮 | 【鳴門教育大学】6483 nozaki<鳴門教育大学> | 彫刻 石彫 | 彫刻について（講演） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 中・高 | ○ | ○ |
| | | | 石彫及び石材を使った造形表現の指導 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 山木 朝彦 | 【鳴門教育大学】6485 yamaki<鳴門教育大学> | 美術鑑賞 美術館 題材開発 | ◆鑑賞教育の計画・立案・実施の助言 ◆学校と美術館の連携について（助言・提案） ◆題材（教材）の共同開発 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| 栗原 慶 | 【鳴門教育大学】6480 kkurihara<鳴門教育大学> | 陶芸 | 陶芸制作の指導 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を，<鳴門教育大学>の部分には，「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

芸術系コース（美術）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|------------------|---|------|---|---|---|---|------|--------------------|----|--|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 内藤 隆 | 【鳴門教育大学】6487 takashin<鳴門教育大学> | 映像 グラフィックデザイン | 写真・映像及びグラフィックデザインについての助言と指導 | | ○ | ○ | ○ | | | 加ター が使える 高学年 | ○ | |
| 山田 芳明 | 【鳴門教育大学】6636 yyamada<鳴門教育大学> | 教科指導 | 造形表現・図画工作・美術科の題材開発、指導法、授業評価などについての講話や実技指導 | | ○ | ○ | | | | | | |
| | | | 造形表現・図画工作科の授業内容に即した実技指導 | | ○ | | | | | | | |

生活・健康系コース（保健体育）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 梅野 圭史 | 【鳴門教育大学】6643 umeno<鳴門教育大学> | 運動技能 愛好的態度 | 子どもの目を輝かせる体育指導技術 | | ○ | ○ | | | | | | |
| 木原 資裕 | 【鳴門教育大学】6512 kihara12<鳴門教育大学> | りりしく かっこよく | 剣道授業のあり方 | | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 田中 弘之 | 【鳴門教育大学】6515 tanakah<鳴門教育大学> | 健康 生活習慣 栄養 休養 運動 | 運動処方策の策定について | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ |
| 藤田 雅文 | 【鳴門教育大学】6518 fujitam<鳴門教育大学> | 指導法 | ◆体づくり運動 ◆器械運動 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 松井 敦典 | 【鳴門教育大学】6520 matsui<鳴門教育大学> | 安全水泳 基礎水泳 | 自然水域での活動を安全に楽しむための泳ぎの知識と技術 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 誰もが泳げるようになるための水泳の基礎基本 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | ウォーター・セーフティーをめざした着衣泳の指導 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 綿引 勝美 | 【鳴門教育大学】6510 watahiki<鳴門教育大学> | 子供の動きづくり コーディネーション 競技力向上 | 調整力のトレーニング | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | ドイツの青少年トレーニング論 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | コーディネーションの動きづくり | | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ |
| | | | リスクトレーニング | | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 南 隆尚 | 【鳴門教育大学】6527 minami<鳴門教育大学> | 野外活動 | 身近な自然で楽しむ野外教育とリスクマネジメント | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | スポーツトレーニング | 中・高生のためのスポーツトレーニング入門 | | | ○ | ○ | | | 中・高 | ○ | ○ |
| | | 救急法 テーピング | 部活動における救急法とテーピング | | | ○ | ○ | | | 中・高 | ○ | ○ |
| 湯口 雅史 | 【鳴門教育大学】6594 myuguchi<鳴門教育大学> | 体育授業 環境・教材づくり 運動遊び | 体育学習の進め方 | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 子どもの体力向上をめざす学校体育の運営 | ○ | ○ | | | | | ○ | | ○ |

生活・健康系コース（技術・工業・情報）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----------------------|----------------|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 伊藤 陽介 | 【鳴門教育大学】6553 ito<鳴門教育大学> | 情報 情報技術 プログラミング | 情報に関する教育 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ |
| | | | プログラミング教育 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ |
| | | | 情報技術教育 | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 尾崎 士郎 | 【鳴門教育大学】6550 ozakis<鳴門教育大学> | 技術教育 木材加工技術 木育 | 木材加工技術教育 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 木材及び木質材料加工技術 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 木育、木によるものづくり教育 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

生活・健康系コース（技術・工業・情報）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|-------------------------|---|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 菊地 章 | 【鳴門教育大学】6549 kikuchi<鳴門教育大学> | 情報 | 情報科学技術教育 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 宮下 晃一 | 【鳴門教育大学】6551 miyasita<鳴門教育大学> | ものづくり | 3D-CADと3Dプリンタ | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 米延 仁志 | 【鳴門教育大学】6556 yn<鳴門教育大学> | 縞々・年輪・環境考古学・第四紀の自然史 | 文明と環境 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 過去を探る科学技術 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 曾根 直人 | 【鳴門教育大学】6652 naosone<鳴門教育大学> | LAN ICTリテラシー 情報倫理 | ◆学内ネットワークの管理・運営に関する相談 ◆ネットワークセキュリティに関する相談、講演 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | | ◆ICTリテラシー ◆情報セキュリティ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 中・高 | | ○ | ○ |
| 宮本 賢治 | 【鳴門教育大学】6552 kmiyamot<鳴門教育大学> | プラズマ イオン・電子ビーム | ◆プラズマやイオン・電子ビームを用いた微細加工 ◆微量試料の分析や巨大科学技術（核融合・加速器） | | | | ○ | ○ | | ○ | | ○ |

生活・健康系コース（家庭）

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|------------------------|---|------|---|---|---|---|------|-----------------------|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 金 貞均 | 【鳴門教育大学】6574 kim<鳴門教育大学> | 住まいと安全 | 地震に対する日頃の備え －部屋の安全点検と家具転倒防止について－ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 黒川 衣代 | 【鳴門教育大学】6571 kinuyo<鳴門教育大学> | 家族 ジェンダー 食生活 | ジェンダーに気づく体験型授業 | | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ |
| | | | 国際比較からみる日本の家族 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 家族関係からみた食生活 －よりよい家族関係と健康をめざして－ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 西川 和孝 | 【鳴門教育大学】6570 nishikw<鳴門教育大学> | 食物 | 食物関係の進路相談 | | | | | | | 高 校 生 向 け | | |
| 福井 典代 | 【鳴門教育大学】6572 fukui<鳴門教育大学> | 被服 家庭科教育 | 被服分野の実験・実習に関する授業実践 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 坂本 有芳 | 【鳴門教育大学】6575 ysakamoto<鳴門教育大学> | 生活経営 消費者教育 社会調査 | ◆消費者教育全般（予算に基づく金銭管理、持続可能な消費生活、学校での取り組み方など） ◆基本的な生活習慣の改善（睡眠、電子機器利用など） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | | ◆アンケート調査実施と分析のポイント | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 速水多佳子 | 【鳴門教育大学】6573 thayami<鳴門教育大学> | 家庭科教育 マナー指導 進路指導 | 実践的・体験的な家庭科の学習指導 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | マナーとコミュニケーション | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 学校の教員になるには | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

国際教育コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|------|---|---|---|---|------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 小澤 大成 | 【鳴門教育大学】6406 hiroaki<鳴門教育大学> | 国際 地球 | 地球のなりたち | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 国際教育協力（理数科）について | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 近森 憲助 | 【鳴門教育大学】6682 chika<鳴門教育大学> | 総合的な学習の時間 国際理解教育 持続可能な開発のための教育 環境教育 | ◆国際理解教育と持続可能な開発のための教育 ◆環境教育の理論と実践 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 石坂 広樹 | 【鳴門教育大学】6546 hishizaka<鳴門教育大学> | 国際理解教育 語学教育 国際協力 | 海外生活奮闘記 －英語ぎらいの風船とばし－ | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 世界の中の日本 －今私たちにできること－ | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

国際教育コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|---|------|---|---|---|---|----------|-----|----|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | |
| 石村 雅雄 | 【鳴門教育大学】6257 maishim<鳴門教育大学> | 教員とは？ 学校運営の改善 国際社会の中の学校 | これからの学校のあり方（子どもにとって、保護者・地域の立場から、教員の立場から） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 学校評価はこのままでいいの？ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| | | | 世界の学校 ー日本の学校のすごいところ、変わったところー | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 今、世界の学校に私たちができること ー松茂の人たちがやったこと、やっていることー | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

教職実践力高度化コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------|---|---|---|---|----------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 阿形 恒秀 | 【鳴門教育大学】6282 tagata<鳴門教育大学> | 生徒指導 教育相談 人権教育 いじめ防止 教職論 | 児童生徒理解と生徒指導 ー優しくて厳しい生徒指導ー | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |
| | | | 大人になるということ ー依存と自立の意味ー | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 人権教育の活性化にむけて ーリアリティのある人権教育ー | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ |
| | | | いじめ問題を考える ー同世代人間関係の意味ー | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 教職の難しさとやりがい ー教師という専門職の役割ー | | | | | | | ○ | | ○ |
| 久我 直人 | 【鳴門教育大学】6258 kuga<鳴門教育大学> | 組織マネジメント 効果のある指導 | ◆学級・学校経営の改善ポイント ◆教育再生のシナリオの理論と実践 | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| | | | 学校力を高める学校組織マネジメントの展開 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 小坂 浩嗣 | 【鳴門教育大学】6285 hkosaka<鳴門教育大学> | 内面理解 カウンセリング 事例検討 | ◆児童生徒理解について ◆教育相談について | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 藤井伊佐子 | 【鳴門教育大学】6328 ifujii<鳴門教育大学> | 開かれた学校 | 学校広報誌等を活用した情報発信 | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| 前田 洋一 | 【鳴門教育大学】6267 yamaeda<鳴門教育大学> | 教育評価 学校間連携 カリキュラムデザイン | 校種間連携と学校づくり（ワークデザイン法で学校を考える） | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |
| | | | 学習評価について | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 池田 誠喜 | 【鳴門教育大学】6293 sikedaka<鳴門教育大学> | 学校不適應の対応 | 精神的回復力の育成と生徒指導 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 大林 正史 | 【鳴門教育大学】6426 moobayashi<鳴門教育大学> | 学校運営協議会 学校評議員 | 学校・家庭・地域の連携構築 | | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ |
| 芝山 明義 | 【鳴門教育大学】6262 sibayama<鳴門教育大学> | 人権教育 学校と家庭・地域の連携 | 「学力向上」の取り組みにおける人権教育の視点と課題 | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ |
| | | | 子どもの教育環境の変化に対応した開かれた学校づくり | | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ |
| 末内 佳代 | 【鳴門教育大学】6618 k.sue<鳴門教育大学> | 事例検討会 不登校 ユニバーサルデザイン | 心と学習の支援教育 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 泰山 裕 | 【鳴門教育大学】6268 ytaizan<鳴門教育大学> | 思考力育成 情報教育 学習指導要領 総合的な学習の時間 | 思考力育成をめざした授業設計 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | 情報活用能力を育む指導、ICT活用等 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | アクティブラーニングを取り入れた授業 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | 総合的な学習の時間 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |

教員養成特別コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--------------|-------------------|------|---|---|---|---|----------|-----|----|---|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 | |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | | |
| 川上 綾子 | 【鳴門教育大学】6278 kawakami<鳴門教育大学> | 授業設計 授業研究 | 子どもの理解や思考を促す授業づくり | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | 指導に生かすための学習評価 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。

教員養成特別コース

| 氏名 | 電話 メールアドレス ※ | キーワード | 題目 | 対象 | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------|---|------|---|---|---|---|----------|-----|----|
| | | | | 学校教員 | | | | | 児童 生徒 | 保護者 | 県外 |
| | | | | 幼・保 | 小 | 中 | 高 | 特 | | | |
| 木下 光二 | 【鳴門教育大学】6259 kinosita<鳴門教育大学> | 保育の質 遊びと環境 幼小連携と接続 | 幼児教育及び幼小連携について | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ |
| | | | ◆これからの生活科教育について ◆これからの幼児教育について | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ |
| 阪根 健二 | 【鳴門教育大学】6593 sakane<鳴門教育大学> | 教育全般 | 内容は問いませんが、移動型の遠隔講義システムによって、対応したいと思います。（簡単な機材であり、大学から貸与できますので、事前にお問い合わせ下さい。） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 西村 公孝 | 【鳴門教育大学】6366 knishi<鳴門教育大学> | 社会形成力 キャリア教育 一貫性教育 | ◆子どもの社会形成力を育てる学校づくり ◆発達段階に応じたキャリア教育 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | | ◆小中高一貫の公民形成カリキュラム ◆発信能力を育てる社会科・公民科授業 | | ○ | ○ | ○ | | | | |
| 江川 克弘 | 【鳴門教育大学】6577 kegawa<鳴門教育大学> | 授業設計 応用行動分析 | 習熟度別少人数指導の取り組み方（算数科における実例を基に） | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | ストーリー性のある授業づくり | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| | | | 教育現場で使える応用行動分析 | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | |
| | | | 作文力をアップさせる視写の学習 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | |
| 金児 正史 | 【鳴門教育大学】6281 mkaneko<鳴門教育大学> | 算数・数学教育 | ものづくりに見る数理 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| | | | 作業をとまなう授業実践 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 葛上 秀文 | 【鳴門教育大学】6284 kuzukami<鳴門教育大学> | 生徒指導 キャリア教育 人権教育 | 生徒指導に関すること キャリア教育について | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 藤原 伸彦 | 【鳴門教育大学】6592 fujihara<鳴門教育大学> | ICT 思考力 コミュニケーション | ICT機器を活用した、表現・コミュニケーションスキルや思考力の育成 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 森 康彦 | 【鳴門教育大学】6334 yamori<鳴門教育大学> | 授業研究 地域・保護者連携 算数教室 | 子どもの学びと教材研究 | | ○ | | | | | | |
| | | | 「おらが町の学校」づくり | | ○ | | | | | | |
| | | | おもしろ算数教室 | | | | | | ○ | | |
| 若井 ゆかり | 【鳴門教育大学】6591 yuwakai<鳴門教育大学> | 鑑賞教育 | 子どもの絵の見方 | ○ | ○ | | | | | | |
| | | | たのしい鑑賞遊び | | | | | | ○ | | |

※【鳴門教育大学】の部分には「088-687-」を、<鳴門教育大学>の部分には、「@naruto-u.ac.jp」を入れてください。