

指導と評価の一体化を明確にした授業づくり

都道府県・指定都市番号	10	記入者氏名
都道府県・指定都市名		校種・領域

1. 指導と評価の計画 高校 第1学年 12時間 領域：球技 単元（種目）：バレーボール

時間	ねらい・学習活動	学習活動における具体的評価規準		
		関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能
1	○オリエンテーション ・学習の目標を知る。 ・単元に必要なバレーボールの特性を知る。 ・チーム分けをし、毎時の学習ノートの記入の仕方を知る。			
2 3	学習1 チームや自分の課題を見付けながらゲームを楽しむ ○課題発見ゲーム ・チームや自分の課題の発見と単元目標を設定する。	①練習やゲームの場所の安全を確かめ、危険なプレーをしないなど、健康・安全に注意しようとする。 ②練習やゲームの場所の安全を確かめ、危険なプレーをしないなど、自ら進んで健康・安全に注意しようとする。	①練習やゲームから、チームや自分の課題を選んでいる。 ②練習やゲームから、チームや自分の課題を具体例を挙げて説明しながら見付けている。	①パスとレシーブで、ボールをコントロールすることができる。 ②パスとレシーブで、ボールを正確にコントロールすることができる。
4 9	学習2 個人的技能と集団的スキルを高めながらゲームを楽しむ ○パスゲーム ○サーブゲーム ・全員が連続してサーブを入れる。 ○集団的スキルの学習 ・トススパイク、サーブカット→トス→スパイクなどを行う。 ○個人的技能と集団的スキルの確認ゲームを適宜行う。	②バレーボールの集団的スキルに着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うバレーボールの楽しさを味わおうとする。 ③バレーボールの集団的スキルに着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うバレーボールの楽しさを自ら進んで味わおうとする。 ③練習やゲームで自分の役割を果たし、協力して教え合ったり、励まし合ったりしようとする。 ④練習やゲームで自ら進んで自分の役割を果たし、協力して教え合ったり、励まし合ったりしようとする。	②練習やゲームから、課題を解決するための方法を選んでいる。 ③練習やゲームから、課題を解決するための具体的な方法を見付けている。 ③チームや自分の課題をとらえ、練習の見直しやゲームで新たな作戦を見付けている。 ④チームや自分の課題を具体的にとらえ、練習の見直しやゲームで新たな作戦を具体例を挙げて説明しながら見付けている。	②サーブでコースをねらい、相手コートに入れることができる。 ③サーブでコースをねらい、正確に相手コートに入れることができる。 ③スパイクの動作ができる。 ④スパイクの動作がなめらかにできる。
10 11	学習3 相手チームに応じた集団的スキルを高めながらゲームを楽しむ ○攻撃フォーメーション（三段攻撃）	④審判の判定や指示に従い、勝敗や結果を受け入れようとする。	④技能の段階に応じて、組織的な攻撃に必要な練習法や作戦を提示されたものの中から選んでいる。	④練習やゲームで、三段攻撃の動きができる。 ⑤練習やゲームで、三段攻撃の動きがタイミングよくできる。
12	○まとめのゲーム ・お互いに審判を行いながら、リーグ戦方式で実施する。 ○学習のまとめ ・練習やゲームの振り返りを行う ・仲間のよかった点を挙げる。	⑤審判の判定や指示に従い、自ら進んで勝敗や結果を受け入れようとする。	⑤技能の段階に応じて、組織的な攻撃に必要な練習法や作戦を具体例を挙げて説明しながら見付けている。	
	評価方法等 () 内の方法を手がかりに、例えば次のような観察の様子や記述の内容から「おおむね満足できると判断される」状況かどうかを評価する。	①練習・ゲーム場面で、ボールを安全に渡すなど怪我の防止に配慮している等。（観察） ②練習・ゲーム場面で、集団的スキルに着目して作戦を立てながら取り組み、特性を楽しもうとしている等。（観察） ③うまくいったプレーに声をかけたり、ミスした時に励ます声をかけている等。協力して教え合ったりしている等。（学習ノート） ④審判の判定や指示に従い、勝敗や結果を受け入れたら、ゲームでの公正なプレーや反則行為に対する自己申告、審判のジャッジに対する発言等により、相手を尊重している等。（観察）	①チームや自分の能力に応じた課題を見付けたり、記述したりしている等。（観察、学習ノート） ②「パスミス減らす」と目標設定した際、「ボールの落下地点に入る」など課題を解決するための具体的な方法を記述している等。（学習ノート） ③「ゲームでサーブカットが上手くできなかったら、次の練習では意識的に練習し試合に役立てたい」など練習の見直しなどを具体的に記述している等。（学習ノート） ④三段攻撃の学習をした後、レシーブを返す位置やトスの位置について提案するなど、組織的な攻撃に必要な練習法や作戦を提案したり、具体的に記述する等。（観察、学習ノート）	①練習やゲームの際、サーブなどをセッターに返している等。ボールをコントロールしていることを具体的に記述している等。（観察、学習ノート） ②ゲームでのサーブやサーブゲームで、ねらったところに入れている等（観察） ③練習やゲームの際、スパイク動作で相手側にボールを返したりしている等。（観察） ④練習やゲームの際、三段攻撃の動きができていない等。攻撃場面の動きを具体的に記述している等（観察、学習ノート）

高校：バレーボール

知識・理解
<p>①バレーボールはネットを挟み攻防を楽しむ特性があることについて、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>◎バレーボールはネットを挟み攻防を楽しむ特性があることについて、具体例を挙げて言ったり、書き出したりしている。</p>
<p>②バレーボールの技能を高める合理的な練習方法について、具体例を挙げている。</p> <p>◎バレーボールの技能を高める合理的な練習方法について、具体例を挙げて説明している。</p>
<p>③タッチネット、ローテーション等の基本的なルールについて、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>◎タッチネット、ローテーション等の基本的なルールについて、具体例を挙げて言ったり、書き出したりしている。</p>
<p>④ゲームの運営の仕方について、具体例を挙げている。</p> <p>◎ゲームの運営の仕方について、具体例を挙げて説明している。</p>
<p>①バレーボールの特性について「ネットを挟み攻防を楽しむ」などを記述している等。(学習ノート)</p> <p>②バレーボールの技能を高めるための合理的な練習法などを記述している等。(学習ノート)</p> <p>③タッチネットやローテーションのゲーム進行などを記述している等。(学習ノート)</p> <p>④ゲーム運営の仕方を具体的に記述している等。(学習ノート)</p>

2. 評価規準

	関心・意欲・態度	思考・判断	運動の技能	知識・理解
内容のまとめり ごとの評価規準	球技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるようチームにおける自分の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して進んで練習やゲームに取り組みようとするとともに、勝敗に対して公正な態度を取ろうとする。また、練習場などの安全を確かめ、健康・安全に留意して練習やゲームをしようとする。	チームや自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。	チームの課題や自分の能力に応じて、選択した球技種目の特性に応じた技能を身に付け、作戦を生かした攻防を展開してゲームができる。	選択した球技種目の特性に応じた技術の構造や技術を高めるための効果的な練習の仕方、ルール、審判法及び競技会の企画や運営の仕方を理解し、知識を身に付けている。
単元の評価規準	バレーボールの技能に着目して、戦術や作戦に関心を持ち、それらを使い勝敗を競い合うバレーボールの楽しさや喜びを味わえるようチームにおける自分の役割を果たし、仲間と協力して練習やゲームをしようとする。また、ルールに従い、勝敗や結果に対して公正な態度がとれるようにしたり、練習やゲームの場所の安全を確かめ、危険なプレーをしないなど、健康・安全に留意しようとする。	チームや自分の能力に応じた課題を設定し、その解決のための適切な練習やゲームの方法を考えたりする。また、ゲームにおいて相手との攻防にあった作戦を立てたり、練習やゲームの方法や新たな課題を考えたりする。	チームや自分の能力に応じてバレーボールの特性に応じた技能を身に付け、ゲームができる。	バレーボールの特性に応じた集団的な技術の構造や技能を高めるための合理的な練習の仕方、ゲームに必要なルールまた、競技会の企画や運営の仕方について理解している。
学習活動における 具体の評価規準	①練習やゲームの場所の安全を確かめ、危険なプレーをしないなど、健康・安全に留意しようとする。 ②バレーボールの集団的スキルに着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うバレーボールの楽しさや喜びを味わおうとする。 ③チームにおける自分の役割を果たし、仲間と協力して教え合ったり、励まし合ったりして練習やゲームをしようとする。 ④審判の判定や指示に従い、勝敗や結果に対して公正な態度をとろうとする。	①チームや自分の能力に応じた課題を選んでいる。 ②チームや自分の課題を解決するための適切な練習方法やゲームの方法を選んでいる。 ③チームや自分の課題をとらえ、練習の見直しやゲームで新たな作戦を選んでいる。 ④技能の段階に応じて、組織的な攻撃に必要な練習法や作戦を選んでいる。	①レシーブやパスでボールをコントロールすることができる。 ②ねらった場所にサーブを打つことができる。 ③スパイクを打つことができる。 ④練習やゲームで三段攻撃の動きができる。	①バレーボールはネットを挟み攻防を楽しむ特性があることについて、言ったり、書き出したりしている。 ②バレーボールのスキルを高めるための合理的な練習の仕方について、言ったり、書き出したりしている。 ③ゲームに必要なタッチネット、ローテーションなどの基本的ルールについて、言ったり、書き出したりしている。 ④ゲーム運営の仕方について、言ったり、書き出したりしている。

体育・保健体育科（運動領域、体育分野、科目体育）学習指導案（時案）

○学年 ○○名

指導者 ○○○○

1 単元名 球技「バレーボール」

2 単元の目標

- (1) チームの課題や自己の能力に適した課題をもって運動を行い、その技能を身に付け、作戦を生かした攻防を展開してゲームができるようにする。
- (2) チームにおける自己の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して練習やゲームができるようにするとともに、勝敗に対して公正な態度がとれるようにする。また、練習場などの安全を確かめ、健康・安全に留意して練習やゲームができるようにする。
- (3) チームの課題や自己の能力に適した課題の解決を目指して、ルールを工夫したり作戦を立てたりして練習の仕方やゲームの仕方を工夫することができるようにする。

3 評価規準（別添）

4 指導と評価の計画（別添）

5 本時の学習（3時間目／12時間）

(1) 本時のねらい

- ・パスとレシーブで、ボールをコントロールすることができる。
- ・チームや自分の課題を見つけながらゲームを楽しむ。

6 展開（3時間目／12時間中）

段階	学習内容（ねらい）及び学習活動等	教師の支援（指導）及び評価規準、評価方法
導入 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 用具やコート の準備 ・ 学習のねらいや個人 のめあてを確認 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ①パスとレシーブで、ボールをコントロールすることができる。 ②チームや自分の課題を見つけながらゲームを楽しむ。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 準備運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 係活動を確認させ、安全に留意しながら用具の準備やコート の設営ができるように支援する。 ・ 学習ノートで、学習のねらいや学習方法を理解させる。 ・ 生徒の健康観察をする。

