

課題 1

子どもや高齢者など様々な人々と触れ合い、他者とかかわる力を高める活動や、衣食住などの生活における様々な事象を言葉や概念などを用いて考察する活動を取り入れた授業

- ・子どもとかかわる力をつけるために工夫した授業
- ・高齢者疑似体験を通して、高齢者とかかわり方や快適な生活環境について考え、発表する授業
- ・リフレーミングの手法を取り入れて、介護の心構えとコミュニケーションについて考える授業
- ・ロールプレイによる事例の疑似体験を通して、保育者の役割を実感する授業
- ・家庭クラブ活動における地域を結び、世帯をつなぐ交流活動の事例 など

課題 2

社会の変化に対応した課題に関する授業（食育、消費者教育、少子高齢社会への対応、生活文化の伝承などを題材とした授業）

- ・食事点検により食生活の課題を把握し、改善点を考えさせるとともに、グループディスカッションを通して、考えを深めさせる授業
- ・日本の食糧自給率の現状と変遷、世界の食料事情との関連を理解し、自分の食生活に課題を見出し、具体的に対処方法を考えさせる授業
- ・近隣の小学生を学校に招いての食育教室の事例
地産地消や行事食についてのクイズや、ひな祭りの献立で調理実習の事例
- ・ソフト食の研究とメニューの開発の事例（ブレンストーミング法やKJ法の活用）
- ・嚥下の仕組みと誤嚥について、「Hi! 家庭科」を活用し具体的対処法を考える授業
- ・エコクッキングと台所から考える環境問題の授業
- ・新聞記事（再生エネルギー買い取り）から、消費生活と環境について考える授業
- ・新聞記事（車椅子の育児日記）から結婚や子育ての意義について考える授業
- ・エコマネー（地域通貨）をロールプレイングで体験する授業
- ・父親の育児参加の問題を通して、男女が協力して家庭を築くことの必要性や子育てにおける社会的支援について考える授業
- ・年中行事における和服の扱い、平面構成の理解、伝統文化としての扱いを理解する授業 など